DUO

ONDERWIJSONDERZOEK & ADVIES



Rapportage
Schoolverlatersonderzoek

Soort rapportage: Totaalrapportage - vwo

Opdrachtgever: Atheneum College Hageveld

Utrecht, juni 2024

www.duo-onderwijsonderzoek.nl

Dit rapport is opgesteld door DUO Onderwijsonderzoek & Advies in opdracht van Atheneum College Hageveld.

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Daphne van Swaaij, MSc

Inhoudsopgave

1. Inleiding 1
1.1 Doelstellingen van het onderzoek 1
1.2 Onderzoeksopzet 1
1.3 Interpretatie van de resultaten 2
2. Onderzoeksresultaten 3
2.1 Overall beeld van Atheneum College Hageveld 3
2.1.1 Algeheel oordeel 3
2.1.2 Overzichtstabel thema's 3
2.1.3 Tevredenheid over de thema's 4
2.1.4 Best en slechtst scorende stellingen 5
2.1.5 Aanbevelen 6
2.1.6 Sociale veiligheid 7
2.1.7 Profiel versus vaardigheden 8
2.2 Vervolg: na het examen 9
2.2.1 Vervolgopleiding 10
2.2.2 Gestopt met de opleiding 13
2.2.3 Huidige opleiding 14
2.2.4 Overstap 15
2.2.5 Keuzeproces 16
2.3 Thema's nader bekeken 18
2.3.1 LOB-begeleiding 18
2.3.2 Begeleiding in het eindexamenjaar 19
2.3.3 Praktische vaardigheden 20
2.3.4 Persoonlijke vaardigheden 21
2.3.5 Onderwijs 22
Bijlage - Vertaaltabellen 23

1. Inleiding

Atheneum College Hageveld wil inzicht in de manier waarop de schoolverlaters van 2022/2023 de overstap van Atheneum College Hageveld naar het vervolgonderwijs hebben ervaren en hoe zij terugkijken op hun oude school. Tegen deze achtergrond heeft Atheneum College Hageveld in april & mei 2024 een Schoolverlatersonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek voor het vwo beschreven.

1.1 Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Schoolverlatersonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe de schoolverlaters zich hebben georiënteerd bij de keuze voor vervolgonderwijs.*
- *Achterhalen hoe de schoolverlaters de begeleiding en voorlichting vanuit de school hebben ervaren.*
- *Achterhalen welke opleiding de schoolverlaters na het vwo zijn gaan doen en waarom zij voor die specifieke opleiding hebben gekozen.*
- *Achterhalen hoe de schoolverlaters de overstap naar het vervolgonderwijs hebben ervaren.*
- *Achterhalen hoe de schoolverlaters terugkijken op de vaardigheden die ze geleerd hebben op Atheneum College Hageveld.*

1.2 Onderzoeksopzet

Vragenlijst

Er is gebruikgemaakt van de basisvragenlijst Schoolverlatersonderzoek vwo. Atheneum College Hageveld heeft de mogelijkheid gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt. Daarnaast heeft Atheneum College Hageveld gebruikgemaakt van de mogelijkheid om schoolspecifieke vragen toe te voegen (het Pluspakket).

Onderzoeksmethode

De schoolverlaters zijn door middel van een e-mail uitgenodigd voor het onderzoek. Deze e-mail bevatte een link/ persoonlijke inlogcode waarmee men – na erop te klikken - direct in de online vragenlijst terecht kwam. Vervolgens zijn er vier digitale reminders gestuurd naar de schoolverlaters die de vragenlijst nog niet (helemaal) hadden ingevuld.

Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder alle 174 vwo-gediplomeerden van Atheneum College Hageveld. Uiteindelijk hebben 88 vwo-gediplomeerden de vragenlijst ingevuld, wat neerkomt op een respons van 51%. Landelijk is de respons voor het Schoolverlatersonderzoek onder vwo-gediplomeerden 60%.

1.3 Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat, naast de vragen over het keuzeproces voor hun huidige opleiding, uit stellingen waar de schoolverlaters het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Er was voldoende tijd voor persoonlijk (studie)advies op mijn vorige school*. Schoolverlaters kunnen antwoorden met: 'helemaal mee oneens', 'mee oneens', 'niet mee eens/niet mee oneens', 'mee eens', 'helemaal mee eens' en 'geen mening/n.v.t.'. We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

1 De gemiddelde scores per stelling
Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe: 1 voor 'helemaal mee oneens' tot '10' voor 'helemaal mee eens'. Per voorgelegde stelling berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de stellingen bij de tevredenheid van schoolverlaters gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 7.8 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 7.4 tot en met 7.7: goed / tevreden;
- 6.9 tot en met 7.3: redelijk / redelijk tevreden;
- 6.1 tot en met 6.8: matig / matig tevreden;
- 6.0 en lager: zeer matig /slecht / niet tevreden.

2 Het percentage ontevreden schoolverlaters
De schoolverlaters die op de (positief geformuleerde) stellingen – bijvoorbeeld *Er was voldoende tijd voor persoonlijk (studie)advies op mijn vorige school* - antwoorden met '(helemaal) mee oneens' scoren wij als ontevreden schoolverlaters. Stellingen waarover 20% of meer van de schoolverlaters ontevreden is, kunnen worden getypeerd als knelpunt. De ervaring is dat als de gemiddelde score op een stelling 6.0 of lager is, er vaak sprake is van 20% of meer ontevreden schoolverlaters.

3 De benchmark
De afgelopen twee schooljaren hebben we ruim 10.000 gediplomeerde schoolverlaters voor deelname aan het Schoolverlatersonderzoek benaderd. Voor vwo gaat het om 1.467 schoolverlaters. De benchmarkcijfers zijn op deze aantallen gebaseerd.

Door vanuit verschillende invalshoeken naar de resultaten te kijken, ontstaat een genuanceerde kijk op de onderzoeksresultaten.

2. Onderzoeksresultaten

2.1 Overall beeld van Atheneum College Hageveld

2.1.1 Algeheel oordeel

De vwo-gediplomeerden is gevraagd hun school te beoordelen aan de hand van een rapportcijfer. Gemiddeld genomen beoordelen zij hun school met een **8.4.** Landelijk beoordelen vwo-gediplomeerden hun oude school met een **7.7.**

Een overzicht van de toelichtingen die schoolverlaters bij hun rapportcijfer hebben gegeven, is opgenomen in de (separate) bijlage.

2.1.2 Overzichtstabel thema's

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we drie criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten bespreken: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark en het percentage (on)tevreden vwo-gediplomeerden.

	Gemiddelde voor de school	Benchmark vwo	Afwijking t.o.v. de benchmark*	Percentage ontevreden schoolverlaters	Percentage tevreden schoolverlaters
Begeleiding eindexamenjaar	8.5	7.9	++	4 %	88 %
Praktische vaardigheden	8.0	7.8	o	1 %	84 %
LOB-begeleiding	7.6	7.0	++	9 %	73 %
Persoonlijke vaardigheden	7.6	7.8	o	5 %	74 %

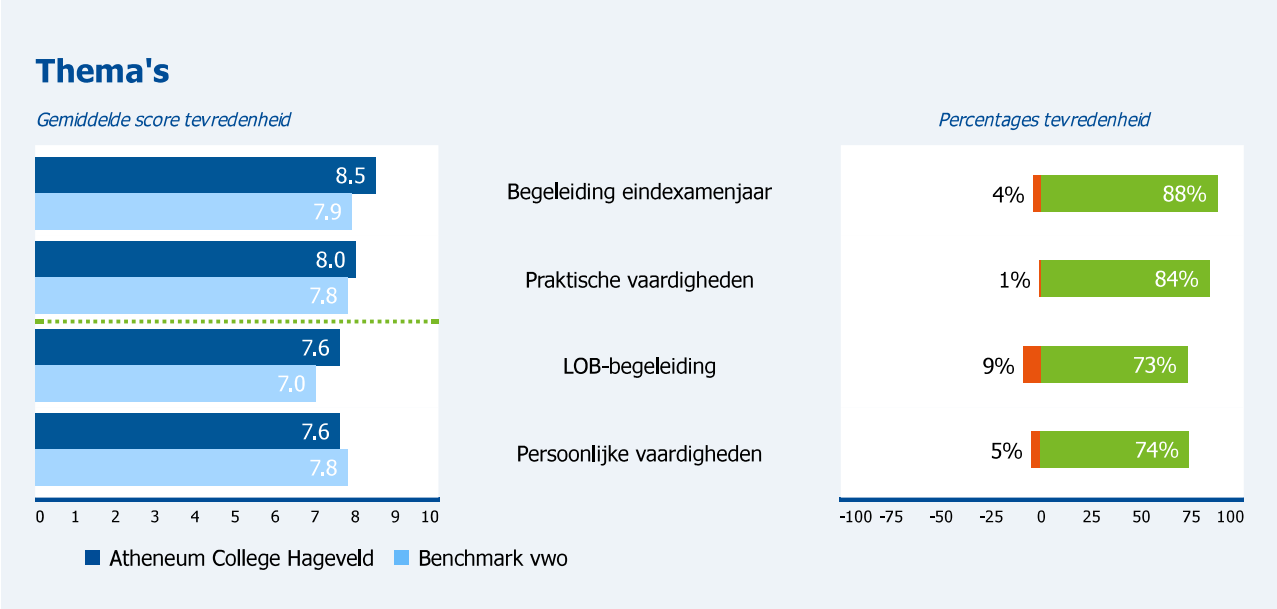
***De schaal heeft de volgende betekenis:**

--	sterk lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)
-	lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
0	(ongeveer) gelijk aan de benchmark (verschil van 0,2 of minder)
+	hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
++	sterk hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)

2.1.3 Tevredenheid over de thema's

In de linker grafiek gaan we in op de gemiddelde score van de schoolverlaters op de verschillende stellingen. Stellingen waarop Atheneum College Hageveld 'zeer goed' scoort, treft u boven de groene lijn aan. Treft u geen groene lijn aan, dan heeft Atheneum College Hageveld geen, dan wel uitsluitend 'zeer goede' scores gekregen. Beneden de rode lijn staan de stellingen waarop Atheneum College Hageveld een 'slechte' score krijgt. Treft u geen rode lijn aan, dan heeft Atheneum College Hageveld geen, dan wel uitsluitend 'slechte' scores gekregen.

In de rechter grafiek gaan we in op de procentuele verdeling tussen de vwo-gediplomeerden die over de verschillende stellingen positief (mee eens) of juist negatief (mee oneens) gestemd zijn. De neutrale positie (tussenin) is niet in de grafiek opgenomen.



2.1.4 Best en slechtst scorende stellingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de stellingen die (relatief) beter en (relatief) slechter scoren dan de andere stellingen.

Best scorende stellingen

Thema	Aspect	Score	Benchmark	Afwijking
Praktische vaardigheden	Voldoende kennis van Engelse taal	8.8	8.4	+
Begeleiding in het eindexamenjaar	Uitleg procedures schoolonderzoeken	8.5	8.1	+
Praktische vaardigheden	Voldoende kennis van wiskunde	8.4	8.1	+
Praktische vaardigheden	Betrouwbaarheid informatie	8.4	7.4	++
Begeleiding in het eindexamenjaar	Zelfverzekerd begonnen aan examens	8.3	7.2	++

Slechtst scorende stellingen

Thema	Aspect	Score	Benchmark	Afwijking
LOB-begeleiding	Weet wat ik zoek in werk	6.4	6.3	o
LOB-begeleiding	Op de hoogte van ontwikkelingen	6.5		
Persoonlijke vaardigheden	Omgaan met stress	6.6	6.2	+
LOB-begeleiding	Weet wie verder kan helpen in loopbaan	6.7	6.4	+
LOB-begeleiding	Informatie over studies	7.0	6.5	++

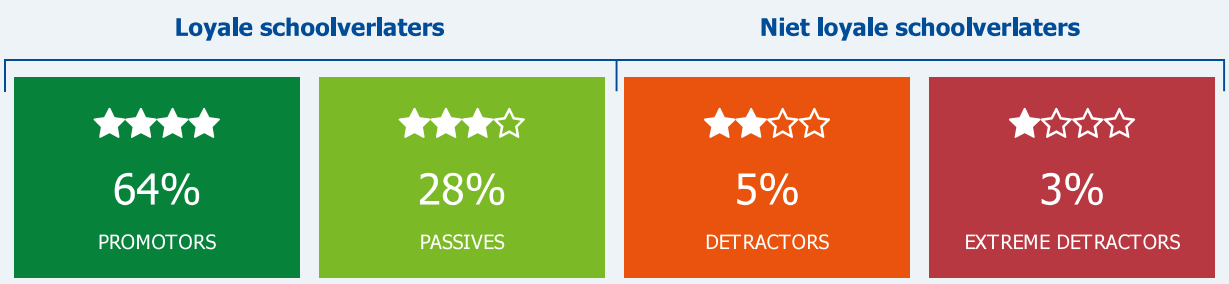
2.1.5 Aanbevelen

Met behulp van de zogeheten Net Promotor Score (NPS) meten we in hoeverre de schoolverlaters Atheneum College Hageveld aan anderen zouden aanbevelen.

Aan alle vwo-gediplomeerden is de vraag voorgelegd *'Hoe waarschijnlijk is het (op een schaal van 0 tot 10) dat je je oude school zou aanbevelen aan anderen?'*. Hierbij staat een 0 voor 'ik zal Atheneum College Hageveld beslist niet aanbevelen' en een 10 voor 'ik zal Atheneum College Hageveld beslist wel aanbevelen'.

Op basis van deze vraag worden schoolverlaters ingedeeld in vier categorieën: **Promotors** (9-10), **Passives** (7-8), **Detractors** (5-6) en **Extreme detractors** (0-4). In onderstaande figuur bieden we een weergave van deze vier categorieën en berekenen we de NPS voor Atheneum College Hageveld.

Loyaliteit - Net Promotor Score



Promotors zijn schoolverlaters die Atheneum College Hageveld beslist aanbevelen bij anderen als potentiële school;

Passives zijn (redelijk) tevreden schoolverlaters die Atheneum College Hageveld desondanks niet actief aanbevelen bij anderen als potentiële school;

Detractors zijn ontevreden schoolverlaters die mogelijk een bijdrage leveren aan een negatieve beeldvorming over Atheneum College Hageveld;

Extreme detractors zijn (erg) ontevreden schoolverlaters die zich zonder twijfel negatief uiten over Atheneum College Hageveld.

Net Promotor Score

Atheneum College Hageveld	Benchmark vwo
+56	+24

Toelichting op de Net Promotor Score

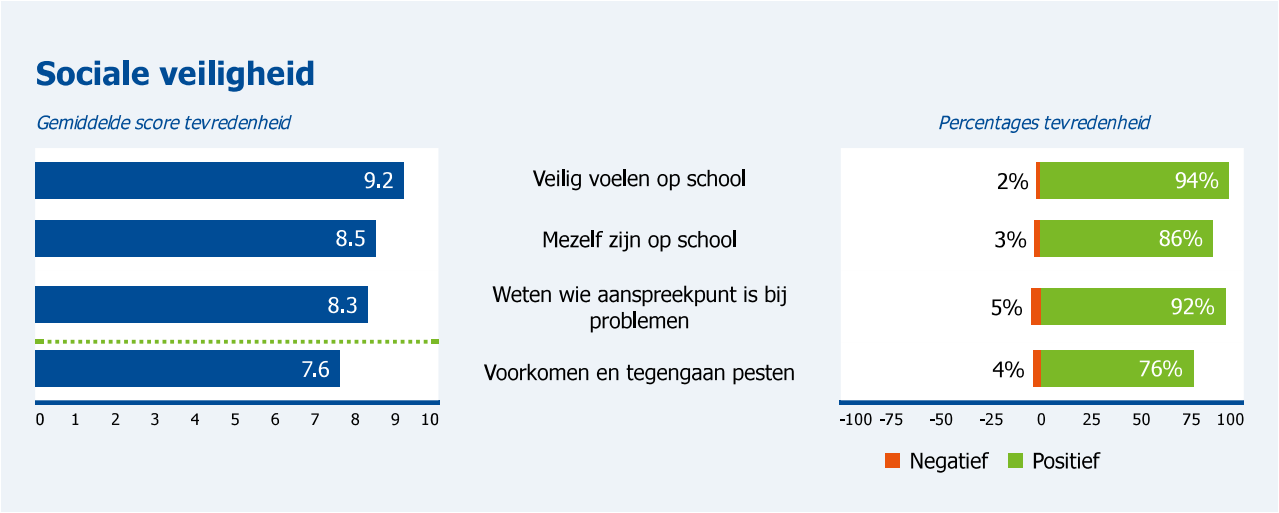
De NPS wordt als volgt berekend: percentage promotors - percentage (extreme) detractors (64-5-3 = **+56**). Daarmee geeft de NPS de verhouding tussen deze twee groepen weer.

2.1.6 Sociale veiligheid

De vwo-gediplomeerden is ook gevraagd in hoeverre zij het eens waren met een aantal uitspraken over hoe zij zich voelden op school. De resultaten van deze vraag staan in onderstaande grafiek.

De schoolverlaters geven in sterke mate aan dat ze zich veilig voelden op school (9.2), dat ze zichzelf konden zijn op school (8.5) en dat ze wisten bij wie ze op school terecht konden bij problemen (8.3).

Er zijn geen stellingen waarover de schoolverlaters negatief gestemd zijn.



Aspect	Score Atheneum College Hageveld	Benchmark vwo
Voorkomen en tegengaan pesten	7.6	7.0
Weten wie aanspreekpunt is bij problemen	8.3	8.0
Veilig voelen op school	9.2	8.7
Mezelf zijn op school	8.5	8.2

2.1.7 Profiel versus vaardigheden

Hier volgt een uitsplitsing van de praktische en persoonlijke vaardigheden en de verschillende profielen die oud-leerlingen aangaven te hebben gevolgd.

We rapporteren alleen over antwoorden waarvoor minimaal vijf schoolverlaters de vragenlijst hebben ingevuld.

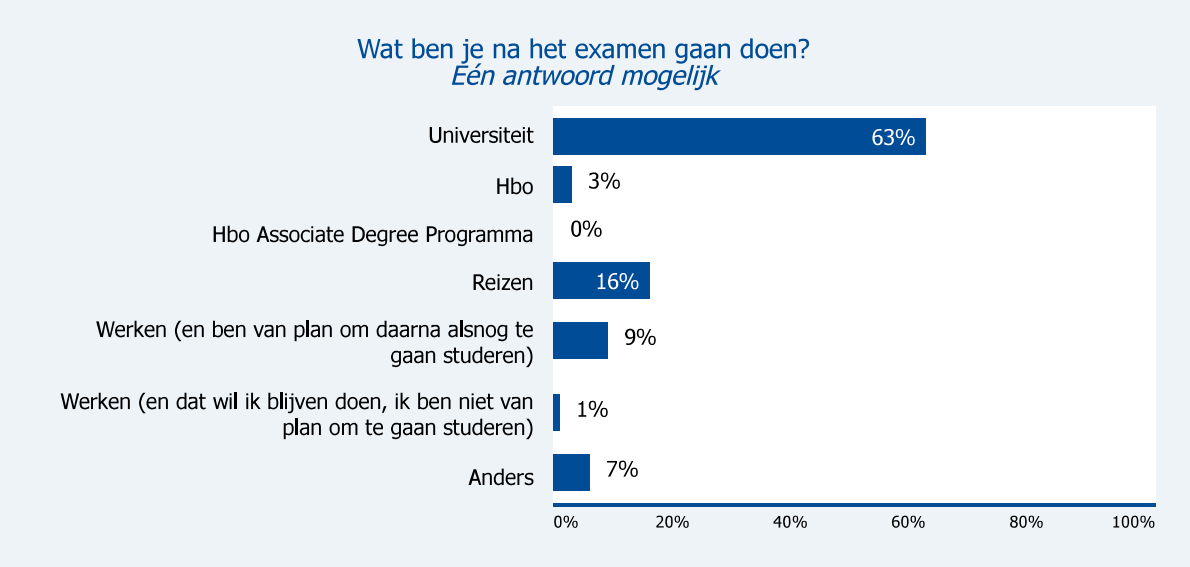
Wanneer een score tot stand is gekomen uit minder dan vijf beoordelingen vervangen we de score door een '*'.

Vaardigheden	Cultuur en Maatschappij	Economie en Maatschappij	Natuur en Gezondheid	Natuur en Techniek	Cultuur en Maatschappij en Economie en Maatschappij	Natuur en Gezondheid en Natuur en Techniek	Atheneum College Hageveld-totaal
Aantal respondenten	*7*	*27*	*11*	*14*	*2*	*27*	*88*
Voldoende computervaardigheden	6.9	7.4	8.0	7.6	*	7.2	7.3
Voldoende schrijfvaardigheden	8.7	8.0	7.1	8.6	*	7.9	8.0
Voldoende kennis van wiskunde	*	8.4	7.4	9.0	*	8.6	8.4
Goede presentatie leren geven	9.0	8.0	5.9	7.9	*	8.1	7.9
Goede werkstukken leren maken	7.1	8.4	6.5	8.2	*	7.8	7.9
Voldoende kennis van Engelse taal	9.0	8.8	9.4	8.6	*	8.7	8.8
Informatie opzoeken	7.1	8.1	6.9	8.9	*	7.6	7.9
Betrouwbaarheid informatie	8.1	8.7	7.8	8.9	*	8.3	8.4
Praktische vaardigheden	8.0	8.2	7.3	8.5	*	8.0	8.0
Leren samenwerken	7.1	8.5	7.1	8.7	*	7.8	8.1
Luisteren naar anderen	6.8	8.3	6.2	8.1	*	7.8	7.8
Nauwkeurig werken	6.5	8.8	7.1	7.8	*	7.5	7.8
Studiewerk plannen	7.1	7.9	5.9	7.9	*	6.3	7.2
Leren van fouten	7.4	8.2	7.8	8.7	*	8.1	8.2
Omgaan met stress	4.2	6.9	5.9	7.4	*	6.6	6.6
Problemen oplossen	7.1	8.4	6.9	8.6	*	8.1	8.1
Hulp vragen	7.1	7.9	6.7	7.9	*	6.9	7.4
Persoonlijke vaardigheden	6.7	8.1	6.7	8.2	*	7.4	7.6

2.2 Vervolg: na het examen

Om een goed beeld te krijgen van hoe de schoolverlaters de overstap naar de periode na het vwo hebben ervaren, is de gediplomeerde schoolverlaters een aantal vragen voorgelegd over het vervolg. De resultaten worden hierna besproken.

De schoolverlaters is gevraagd wat zij na hun examen zijn gaan doen.



2.2.1 Vervolgopleiding

Vervolgens is de schoolverlaters een set vragen voorgelegd over hun vervolgopleiding. De namen van de opleidingen die de schoolverlaters zijn gaan doen, zijn te vinden in de (separate) bijlage.

Aan de schoolverlaters is gevraagd waarom zij voor de opleiding hebben gekozen die zij nu doen. Landelijk kiezen schoolverlaters om de volgende drie redenen:

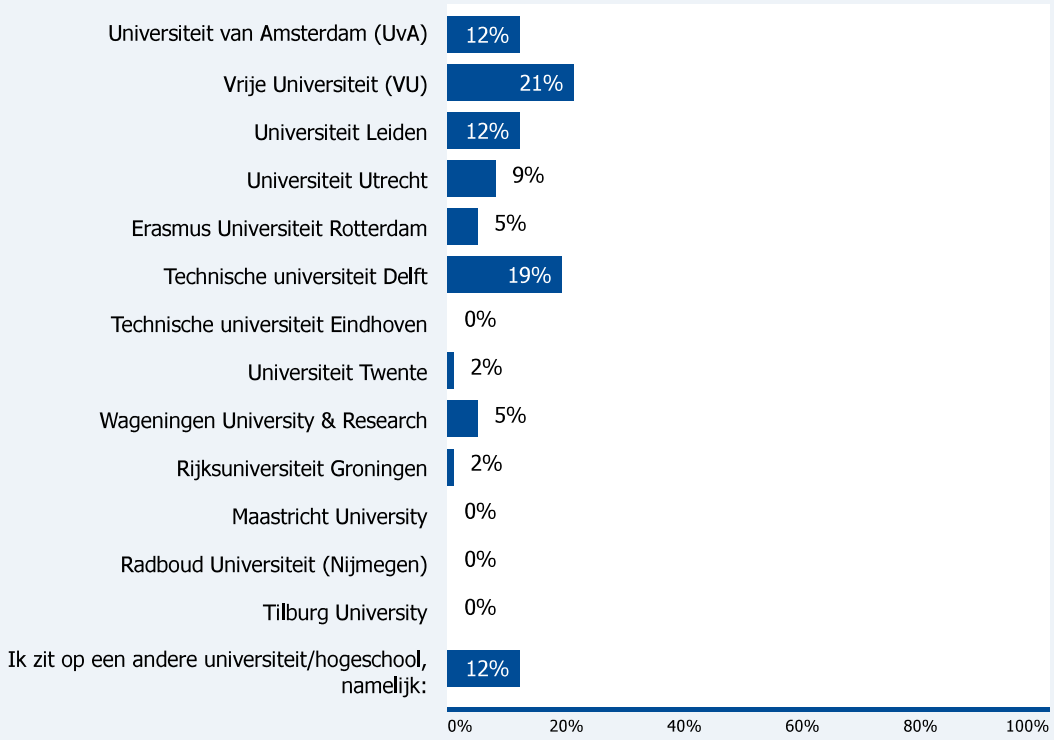
1. Omdat de vakken van deze opleiding me leuk lijken
2. Vanwege het beroep dat ik later graag wil uitoefenen
3. Omdat ik goed ben in de vakken van deze opleiding.

Wanneer een antwoordoptie niet wordt weergegeven, heeft niemand deze optie gekozen.



Daarna is aan de schoolverlaters gevraagd op welke instelling zij deze opleiding zijn gaan doen. De antwoorden die de schoolverlaters gaven als ze bij een andere instelling zijn gaan studeren, zijn te vinden in de (separate) bijlage.

Op welke universiteit/hogeschool ben je deze studie gaan doen?
Eén antwoord mogelijk



Eveneens is aan de schoolverlaters gevraagd waarom zij voor de onderwijsinstelling hebben gekozen waar zij nu op zitten. Landelijk kiezen schoolverlaters om de volgende drie redenen:

Ik heb gekozen voor deze instelling...

1. ... vanwege de goede sfeer
2. ... omdat de opleiding op deze onderwijsinstelling/school goed bekend staat
3. ... omdat deze onderwijsinstelling/school goed bekend staat.

Wanneer een antwoordoptie niet wordt weergegeven, heeft niemand deze optie gekozen.

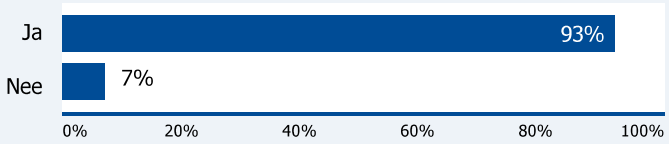
Kun je hieronder aangeven wat de drie belangrijkste redenen voor je keuze zijn?
Meerdere antwoorden mogelijk, maximaal 3



2.2.2 Gestopt met de opleiding

Het merendeel van de schoolverlaters (93%) doet nog steeds dezelfde opleiding als waarmee zij zijn gestart na het vwo. Landelijk doet 88% nog steeds dezelfde opleiding als waarmee zij na het verlaten van het vwo zijn gestart.

Doe je op dit moment nog steeds dezelfde studie als waarmee je bent gestart dit schooljaar?



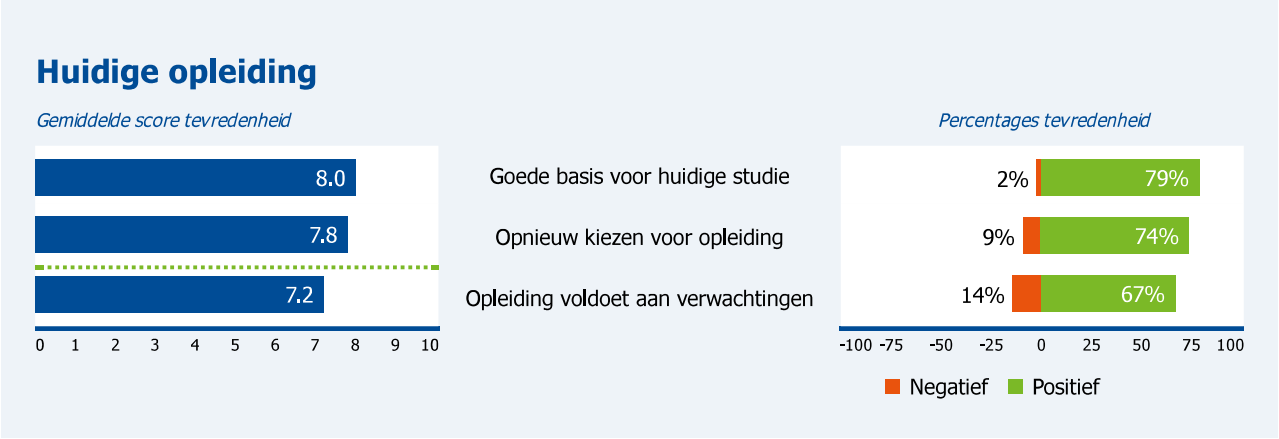
Vervolgens is de schoolverlaters die aangaven gestopt te zijn, gevraagd om welke reden zij gestopt zijn. Omdat minder dan vijf schoolverlaters hebben aangegeven om welke reden zij gestopt zijn, worden de resultaten van deze vragen niet getoond.

2.2.3 Huidige opleiding

Aan de schoolverlaters die nog steeds dezelfde opleiding doen, is een aantal algemene uitspraken voorgelegd over hun huidige opleiding.

De schoolverlaters geven in sterke mate aan dat wat zij geleerd hebben op hun oude school hen een goede basis heeft gegeven voor de studie die zij nu volgen (8.0) en dat als ze op dit moment zouden moeten kiezen, ze opnieuw voor hun huidige studie zouden kiezen (7.8).

Er zijn geen stellingen waarover de schoolverlaters negatief gestemd zijn.



2.2.4 Overstap

Vervolgens is aan de schoolverlaters gevraagd waar zij aan hebben moeten wennen bij de overstap naar hun huidige opleiding. Zij konden hierbij maximaal 3 antwoorden aanklikken. Landelijk gaven schoolverlaters aan dat ze het meeste moesten wennen aan de volgende drie dingen:

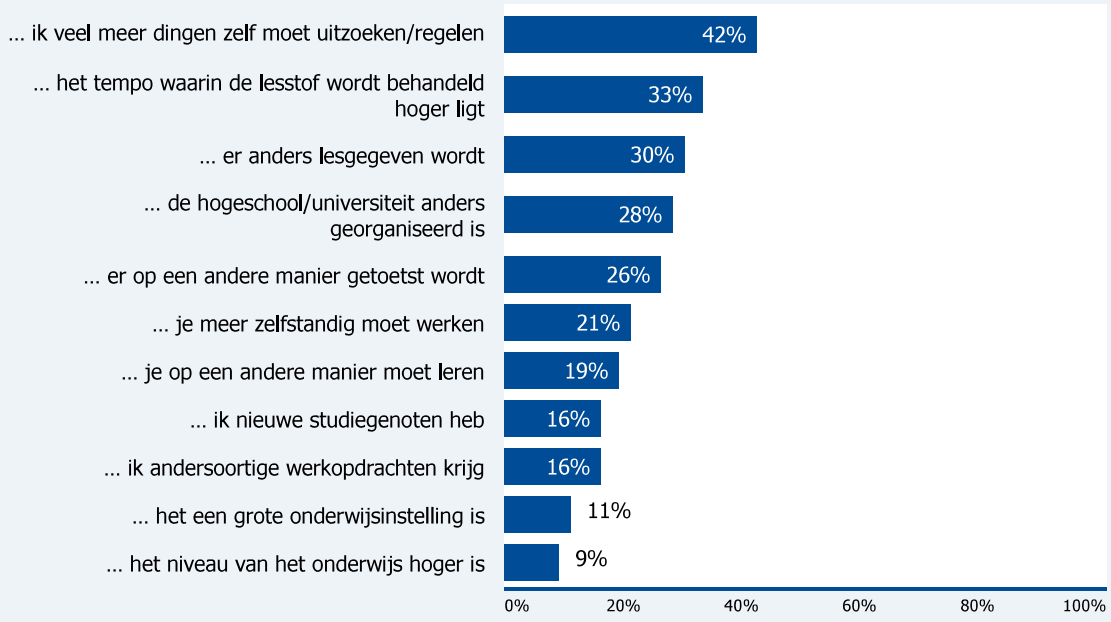
Ik moest er het meeste aan wennen dat...

1. … ik veel meer dingen zelf moet uitzoeken/regelen
2. … het tempo waarin de lesstof wordt behandeld hoger ligt
3. … er anders lesgegeven wordt.

Wanneer een antwoordoptie niet wordt weergegeven, heeft niemand deze optie gekozen.

De volgende vraag gaat over de overstap van het voortgezet onderwijs naar je huidige studie.
Meerdere antwoorden mogelijk, maximaal 3

Op mijn nieuwe studie heb ik er aan moeten wennen dat …



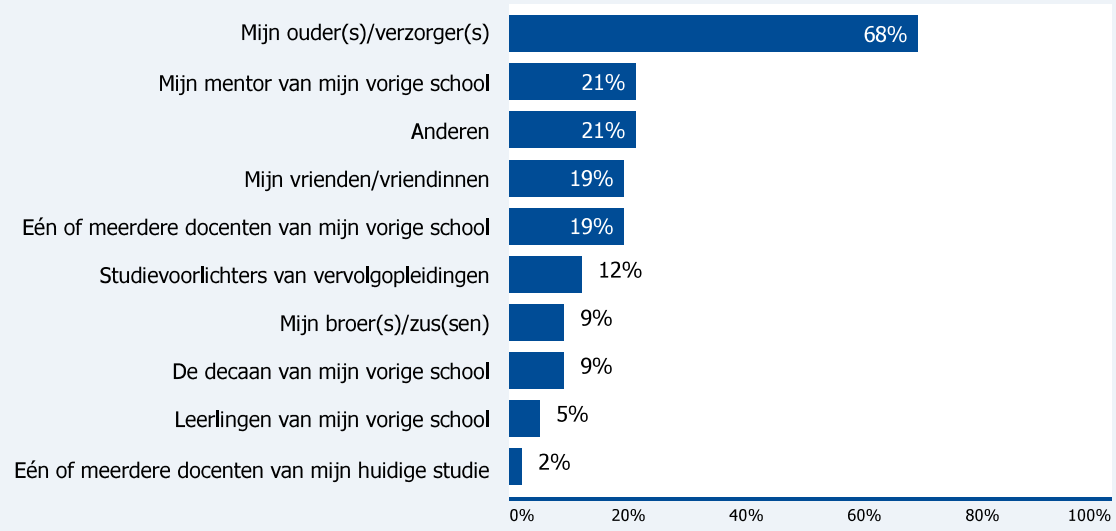
2.2.5 Keuzeproces

Om te weten te komen hoe schoolverlaters hun keuze hebben gemaakt voor hun vervolgopleiding, is hen gevraagd aan wie zij het meeste hebben gehad bij het maken van een keuze voor wat ze wilden gaan doen na het vwo. Landelijk gaven schoolverlaters aan dat zij het meest gehad hebben aan de volgende drie (groepen) mensen:

1. Mijn ouder(s)/verzorger(s)
2. Mijn vrienden/vriendinnen
3. Studievoorlichters van vervolgopleidingen

Wanneer een antwoordoptie niet wordt weergegeven, heeft niemand deze optie gekozen.

Aan wie heb je het meeste gehad bij het maken van een keuze voor wat je wilde gaan doen na het vwo?
Meerdere antwoorden mogelijk, maximaal 3

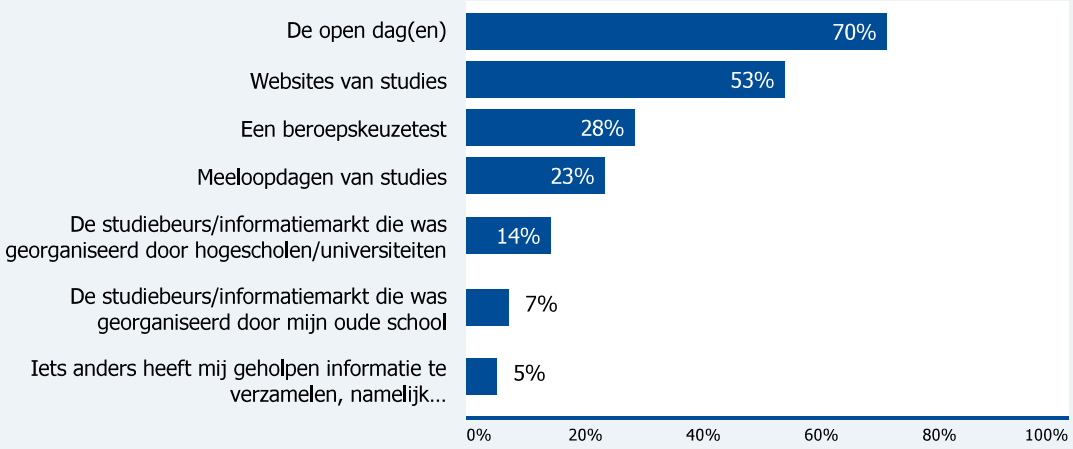


Ook is hen gevraagd waar zij het meest aan hebben gehad bij het verzamelen van informatie over wat ze wilden gaan doen na het vwo. Landelijk gaven schoolverlaters aan dat zij het meest gehad hebben aan:

1. De open dag(en)
2. Websites van vervolgopleidingen
3. De meeloopdagen van vervolgopleidingen

Wanneer een antwoordoptie niet wordt weergegeven, heeft niemand deze optie gekozen.

Waar heb je het meest aan gehad om informatie te verzamelen over wat je wilde gaan doen na het vwo?
Meerdere antwoorden mogelijk, maximaal 3



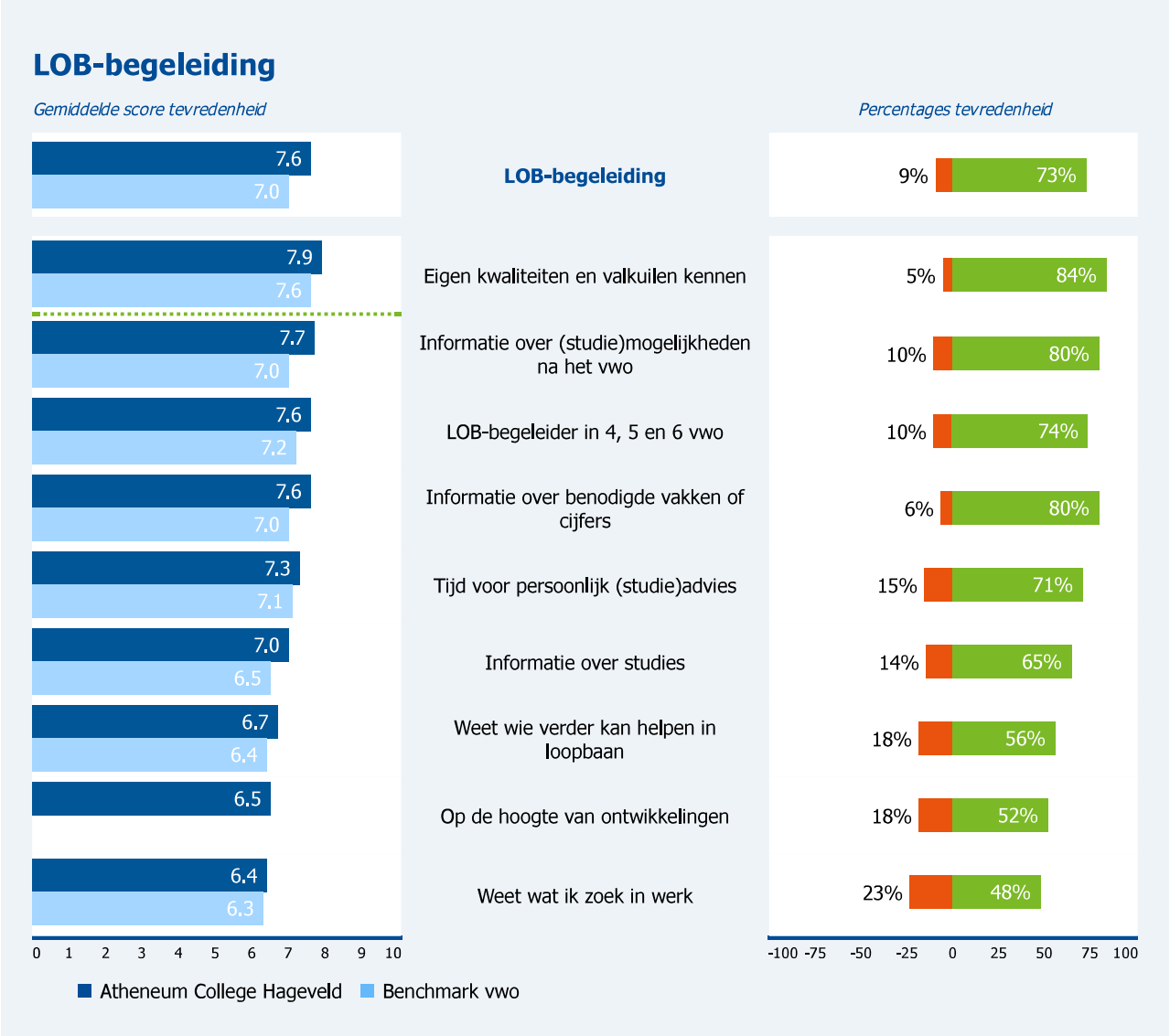
2.3 Thema's nader bekeken

In dit hoofdstuk zoomen we in op de thema's. We hebben de schoolverlaters niet alleen gevraagd naar hun tevredenheid met het thema, maar ook naar de tevredenheid met verschillende stellingen die onder het thema vallen.

2.3.1 LOB-begeleiding

De schoolverlaters geven in sterke mate aan dat ze hun kwaliteiten en valkuilen kennen (7.9).

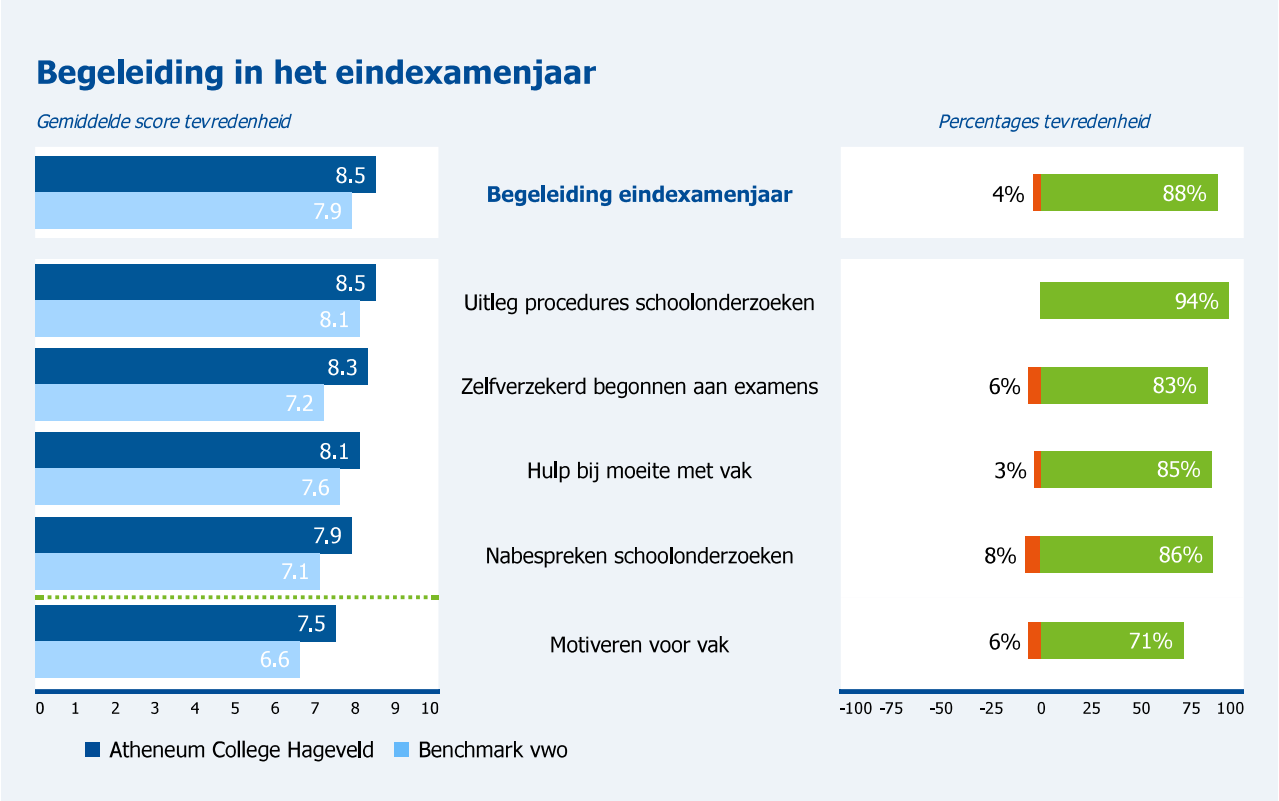
De schoolverlaters geven aan dat ze niet weten wat ze zoeken in toekomstig werk (6.4; 23% negatief).



2.3.2 Begeleiding in het eindexamenjaar

De schoolverlaters geven in sterke mate aan dat de procedures rondom de schoolonderzoeken en het eindexamen goed zijn uitgelegd (8.5), dat ze zelfverzekerd aan hun examens begonnen (8.3), dat ze extra hulp kregen wanneer zij moeite hadden met een eindexamenvak (8.1) en dat de gemaakte schoolonderzoeken goed werden nabesproken door de leraren (7.9).

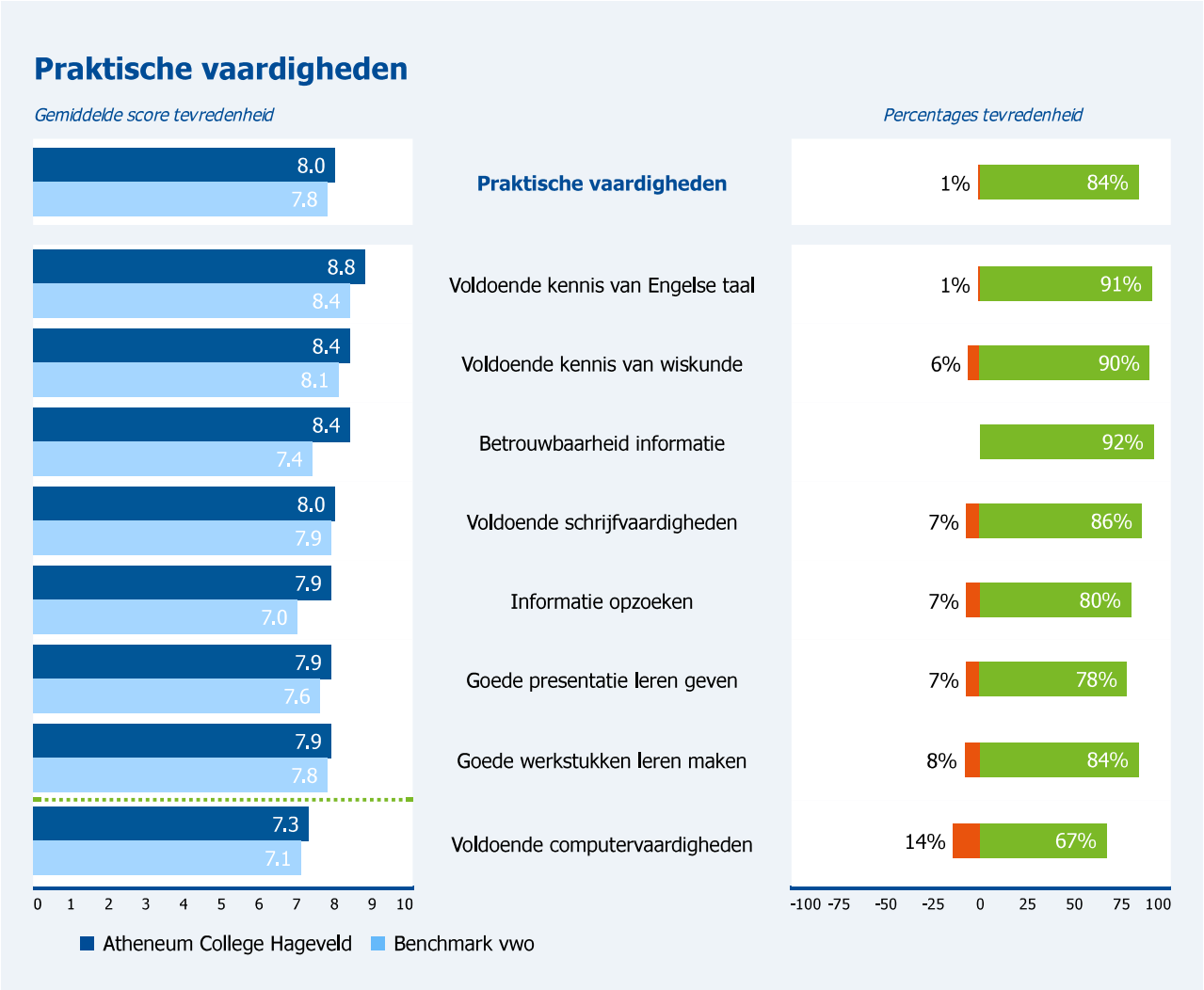
Er zijn geen stellingen waarover de schoolverlaters negatief gestemd zijn.



2.3.3 Praktische vaardigheden

De schoolverlaters geven in sterke mate aan dat het niveau van hun Engels voldoende is voor de studie die ze nu volgen (8.8), dat hun kennis van wiskunde voldoende is voor de studie die zij nu volgen (8.4), dat zij hebben geleerd hoe ze informatie op betrouwbaarheid kunnen beoordelen (8.4), dat zij voldoende schrijfvaardigheden hebben geleerd op hun oude school (8.0), dat ze geleerd hebben hoe ze snel en efficiënt informatie kunnen opzoeken (7.9), dat zij voldoende hebben geleerd hoe ze een goede presentatie moeten geven (7.9) en dat ze hebben geleerd om goede werkstukken te maken (7.9).

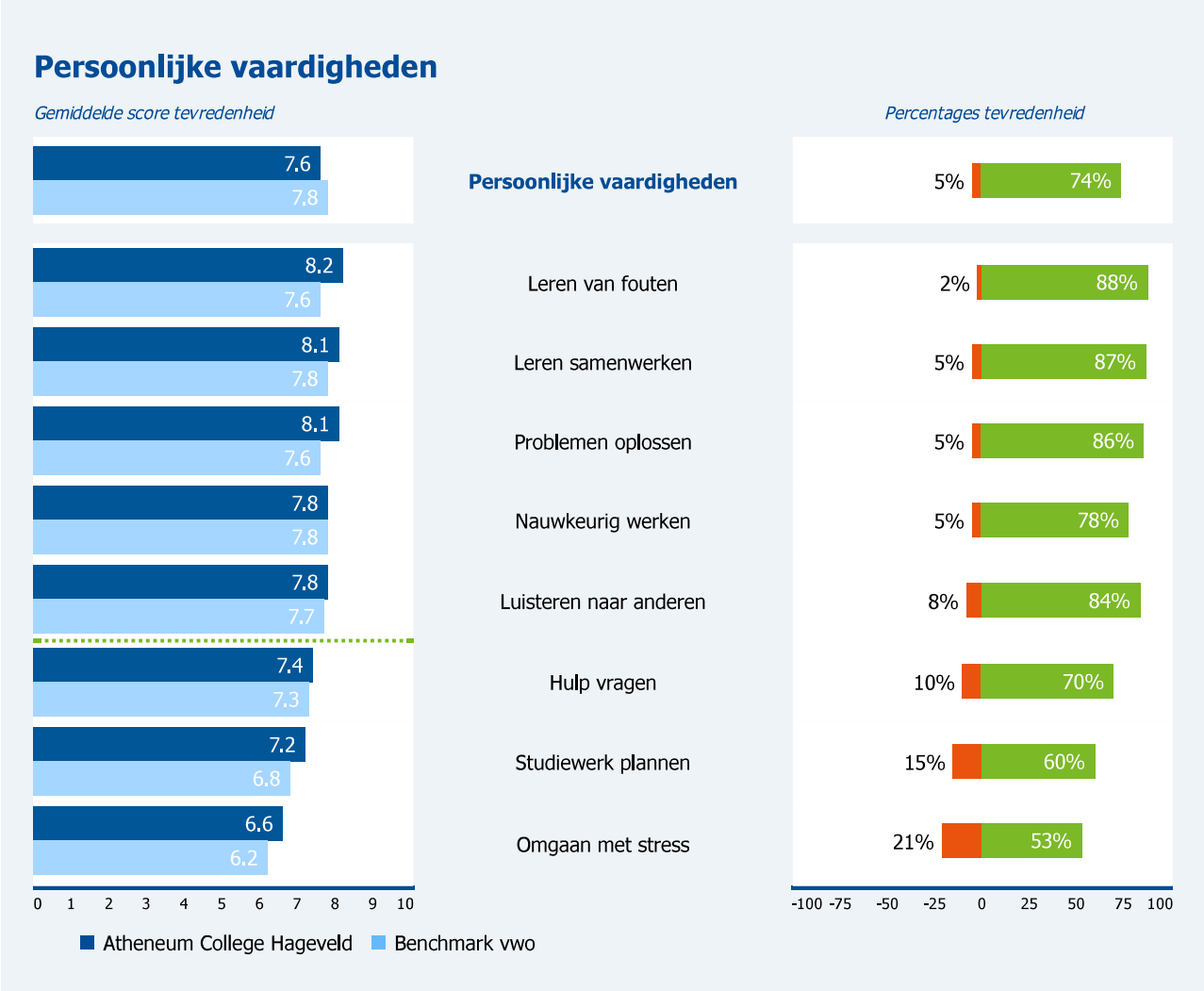
Er zijn geen stellingen waarover de schoolverlaters negatief gestemd zijn.



2.3.4 Persoonlijke vaardigheden

De schoolverlaters geven in sterke mate aan dat zij geleerd hebben om te leren van gemaakte fouten (8.2), goed samen te werken (8.1), problemen op te kunnen lossen (8.1), nauwkeurig te werken (7.8) en te luisteren naar anderen (7.8).

De schoolverlaters geven aan dat zij niet geleerd hebben om goed om te gaan met stress (6.6; 21% negatief).

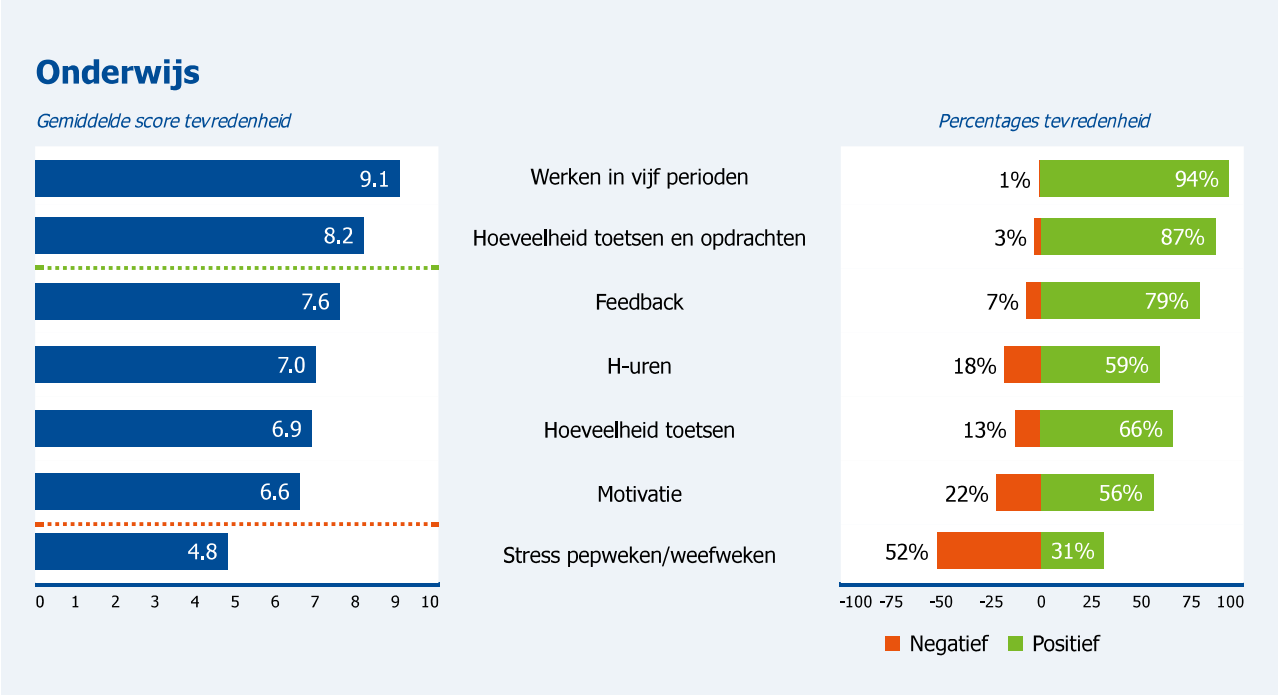


2.3.5 Onderwijs

De vragen aangaande het onderwijs op het Atheneum College Hageveld zijn door de school zelf toegevoegd, en zijn daarom niet te benchmarken.

De schoolverlaters geven in sterke mate aan het werken in vijf perioden als prettig te hebben ervaren (9.1) en dat de hoeveelheid toetsen en opdrachten over het algemeen voldoende was om resultaten te behalen die pasten bij hun capaciteiten (8.2).

(Relatief veel) schoolverlaters geven aan veel stress te hebben ervaren rondom de pepweken/weefweken (4.8; 52% negatief) en op Hageveld niet gemotiveerd te worden om regelmatig met hun schoolwerk bezig te zijn (6.6; 22% negatief).



Bijlage - Vertaaltabellen

In deze bijlage zijn vertaaltabellen van verkorte stellingteksten naar de oorspronkelijke stellingteksten opgenomen. Deze tabellen worden per onderwerp weergegeven.

Sociale veiligheid

Label	Omschrijving
Voorkomen en tegengaan pesten	Atheneum College Hageveld deed genoeg aan het voorkomen en tegengaan van pesten
Weten wie aanspreekpunt is bij problemen	Als ik problemen had op school, dan wist ik bij wie ik op school terecht kon
Veilig voelen op school	Ik voelde me veilig op Atheneum College Hageveld
Mezelf zijn op school	Ik kon mezelf zijn op Atheneum College Hageveld

Huidige studie

Label	Omschrijving
Opnieuw kiezen voor opleiding	Als ik op dit moment zou moeten kiezen, zou ik opnieuw voor mijn huidige studie kiezen
Opleiding voldoet aan verwachtingen	De studie die ik nu volg, voldoet aan de verwachtingen die ik had (toen ik met de studie startte)
Goede basis voor huidige studie	Wat ik heb geleerd op Atheneum College Hageveld heeft me een goede basis gegeven voor de studie die ik nu volg

LOB-begeleiding

Label	Omschrijving
Eigen kwaliteiten en valkuilen kennen	Ik ken mijn kwaliteiten en mijn valkuilen
Weet wat ik zoek in werk	Ik weet wat ik zoek in toekomstig werk
Op de hoogte van ontwikkelingen	Ik ben op de hoogte van de ontwikkelingen in mijn toekomstige werkveld
Weet wie verder kan helpen in loopbaan	Ik weet welke mensen mij verder kunnen helpen bij mijn (studie)loopbaan
Informatie over (studie)mogelijkheden na het vwo	Bij de LOB heb ik voldoende algemene informatie gekregen over (studie)mogelijkheden na het vwo
Informatie over studies	Ik heb van mijn LOB-begeleider voldoende informatie gekregen over studies die ik kon gaan volgen
Informatie over benodigde vakken of cijfers	Bij de LOB heb ik voldoende informatie gekregen over wat voor vakken of cijfers ik nodig had voor bepaalde studies
Tijd voor persoonlijk (studie)advies	Er was voldoende tijd voor persoonlijk (studie)advies op mijn vorige school
LOB-begeleider in 4, 5 en 6 vwo	Ik ben tevreden over de LOB-begeleider(s) die ik had in 4, 5, en 6 vwo
LOB-begeleiding	Over het algemeen ben ik op Atheneum College Hageveld goed begeleid bij het maken van een keuze voor wat ik zou gaan doen na het vwo

Begeleiding in het eindexamenjaar

Label	Omschrijving
Uitleg procedures schoolonderzoeken	De procedures rondom de schoolonderzoeken en het eindexamen zijn goed aan mij uitgelegd
Hulp bij moeite met vak	Als ik moeite had met een eindexamenvak, kreeg ik extra hulp
Nabespreken schoolonderzoeken	De gemaakte schoolonderzoeken werden door de meeste leraren goed nabesproken, zodat ik kon leren van mijn fouten
Motiveren voor vak	De meeste docenten wisten mij te motiveren om mijn best te doen voor hun vak
Zelfverzekerd begonnen aan examens	Ik begon zelfverzekerd aan mijn examens
Begeleiding eindexamenjaar	Over het algemeen ben ik op mijn vorige school goed begeleid tijdens het eindexamenjaar

Praktische vaardigheden

Label	Omschrijving
Voldoende computervaardigheden	Mijn computervaardigheden (zoals Excel, Word, Powerpoint) zijn voldoende voor de studie die ik nu volg
Voldoende schrijfvaardigheden	Ik heb voldoende schrijfvaardigheden geleerd op Atheneum College Hageveld (brieven/e-mails schrijven, werkstukken en essays schrijven etc.)
Voldoende kennis van wiskunde	Mijn kennis van wiskunde is voldoende voor de studie die ik nu volg
Goede presentatie leren geven	Ik heb geleerd hoe je een goede presentatie moet geven
Goede werkstukken leren maken	Ik heb geleerd om goede werkstukken te maken
Voldoende kennis van Engelse taal	Het niveau van mijn Engels is voldoende voor de studie die ik nu volg
Informatie opzoeken	Ik heb geleerd hoe ik snel en efficiënt informatie kan opzoeken
Betrouwbaarheid informatie	Ik heb geleerd hoe ik informatie op betrouwbaarheid kan beoordelen
Praktische vaardigheden	Praktische vaardigheden

Persoonlijke vaardigheden

Label	Omschrijving
Leren samenwerken	... om goed samen te werken
Luisteren naar anderen	... om te luisteren naar anderen
Nauwkeurig werken	... om nauwkeurig te werken
Studiewerk plannen	... om mijn studiewerk goed te plannen
Leren van fouten	... om te leren van gemaakte fouten
Omgaan met stress	... om goed om te gaan met stress
Problemen oplossen	... om problemen op te kunnen lossen
Hulp vragen	... om hulp te vragen als ik dat nodig heb
Persoonlijke vaardigheden	Persoonlijke vaardigheden

Onderwijs

Label	Omschrijving
Motivatie	Op Hageveld werd ik gemotiveerd om regelmatig bezig te zijn met mijn schoolwerk.
Feedback	Op Hageveld werd zinvolle feedback gegeven waardoor ik wist hoe ik mijn schoolprestaties kon verbeteren.
H-uren	Het kunnen kiezen van H-uren heeft een positieve invloed gehad op mijn motivatie voor school.
Werken in vijf perioden	Het werken in vijf perioden met afsluitende pepweken/weefweken heb ik als prettig ervaren.
Hoeveelheid toetsen en opdrachten	De hoeveelheid toetsen en opdrachten was over het algemeen voldoende om resultaten te behalen die pasten bij mijn capaciteiten.

Onderwijs

Label	Omschrijving
Stress pepweken/weefweken	Ik ervaarde veel stress rondom de pepweken/weefweken
Hoeveelheid toetsen	Op Hageveld wordt te veel getoetst

ALGEMENE GEGEVENS

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Daphne van Swaaij, MSc

Contactgegevens
DUO Onderwijsonderzoek & Advies
Euclideslaan 60, 3e etage
3584 BN Utrecht

telefoon: 030-2631080
e-mail: info@duo-onderwijsonderzoek.nl
website: www.duo-onderwijsonderzoek.nl