



Schoolplan 2021-2025

Versie juni 2021

Inleiding

Doel en functie van een schoolplan

Een schoolplan geeft in globale lijnen de ambities weer voor de komende vier jaar. In het schoolplan beschrijft de school haar specifieke doelen, rekening houdend met de huidige stand van zaken in het onderwijs, de recente maatschappelijke ontwikkelingen, de medewerkers, de populatie leerlingen en ouders en de financiën van de school.

Continuïteit

De recente ontwikkelingen in de maatschappij en volksgezondheid creëren een hoge mate van onzekerheid ten aanzien van landelijk beleid, gezondheid, bekostiging, onderwijskundige beleid en snelle digitalisering van het onderwijs.

Deze omstandigheden maken het uitdagend om een schoolplan te ontwikkelen en vast te stellen. Het is dus belangrijk om jaarlijks de ontwikkelingen én de realisatie van de doelen uit het schoolplan te bespreken te evalueren en waar nodig bij te stellen.

Totstandkoming van het schoolplan

Het schoolplan 2021-2025 sluit aan én bouwt voort op de belangrijkste onderwijselementen van de afgelopen vijf jaar: onderwijs op maat, differentiatie, kleinschaligheid en moderne media. In maart 2020 hebben alle medewerkers positief kritisch teruggeblikt op de doelstellingen van het vorige schoolplan én de speerpunten en accenten voor het nieuwe schoolplan.

In het schooljaar van 2020-2021 is het concept schoolplan gedeeld met een groep leerlingen, ouders én medewerkers. De schoolleiding heeft de input van diverse groepen gewogen en verwerkt.

Vaststelling

De medezeggenschapsraad heeft op positief geadviseerd. Het toezichthoudend bestuur heeft in de bestuursvergadering van ingestemd met het schoolplan, waarmee het formeel is vastgesteld.

Inhoud

Inleiding.....	2
Wie wij zijn	4
Onze school	4
Missie en visie	4
Visie	4
Waarden en normen op Hageveld: de mens centraal	5
Speerpunten 2021-2025.....	5
Leeswijzer	5
Kwalitatief goed onderwijs.....	6
Ontplooiing en brede ontwikkeling.....	8
Digitale geletterdheid.....	10
VIA Hageveld	12
Kwaliteitszorg en kwaliteitsborging	13
Toetsbeleid.....	15
De leerlingbegeleiding op Hageveld.....	16
Algemene visie op leerlingbegeleiding.....	16
Schoolondersteuningsplan	16
Borging van informatie:.....	17
Het personeelsbeleid op Hageveld	18
Lerende cultuur	18
Scholingsbeleid.....	18
Personeelsbeleid op maat.....	18
OOP.....	19
Aannamebeleid	19
Zij-instroom en flexibele krachten	20
Financiën en facilitair	21
Financieel beleid.....	21
Facilitair beleid	21
Duurzaamheid meer centraal.....	21
BIJLAGE 1: Coronaparagraaf.....	22

Wie wij zijn

Onze school

College Hageveld is gehuisvest in een prachtig monumentaal gebouw op het landgoed Hageveld. Het landgoed ligt in Heemstede en is omringd door bos en weiland. Leerlingen en medewerkers kunnen genieten van de mooie omgeving in de pauzes, tijdens de sportlessen en buitenactiviteiten. De school is een categoriaal atheneum en telt ongeveer 1450 leerlingen die van zo'n 100 basisscholen uit de regio Zuid-Kennemerland en uit de regio Haarlemmermeer komen. Er werken circa 150 enthousiaste en betrokken medewerkers.

Hageveld is een school waar onze leerlingen zich veilig voelen, zich persoonlijk gekend weten en zichzelf kunnen zijn. Ze maken op Hageveld kennis met een breed scala aan vakken en activiteiten. Met trots kunnen we zeggen dat Hageveld veel te bieden heeft: voor hoofd, hart en handen!

Missie en visie

In ons onderwijs vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers die omkijken naar elkaar, kunnen samenwerken en zorg dragen voor hun omgeving. We werken aan betekenisvol onderwijs waarin een stevige basis aan kennis het fundament vormt voor het ontwikkelen van vaardigheden. Op Hageveld krijg je goed onderwijs en dagen we je uit om jezelf te ontwikkelen, óók naast het reguliere curriculum.

We streven ernaar dat als leerlingen met een diploma van Hageveld weggaan, zij goed voorbereid zijn op de eisen van het hoger onderwijs (universiteit en hoger beroepsonderwijs) én op hun rol in de maatschappij. Zij kunnen kritisch nadenken en reageren op maatschappelijke ontwikkelingen. Onze leerlingen kennen zichzelf en hebben zich ontwikkeld tot zelfbewuste jonge mensen die met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Visie

Onze visie hebben we geformuleerd aan de hand van een aantal kernwaarden die we als basis van ons onderwijs en de leerlingbegeleiding zien. Deze kernwaarden sluiten op elkaar aan en versterken elkaar.

Wij geloven in de kracht van de combinatie van **modern en traditioneel onderwijs**. In de lessen op Hageveld zie je dat er zowel klassikaal frontaal lesgegeven als individueel gewerkt wordt in eigen tempo.

In onze lessen gaat verwerven van **kennis** hand in hand met het verwerven van **vaardigheden**. Dat zie je terug in de lessen, waar aandacht is voor sociale, communicatieve en/of cognitieve vaardigheden.

Elke leerling moet de kans krijgen om zijn of haar **talenten te ontplooien**. Dat zie je terug in ons brede vakkenpakket, het kunnen volgen van extra vakken en Hagevelduren.

Waarden en normen op Hageveld: de mens centraal

College Hageveld is een school met een open-katholiek grondslag. Vanuit een positief mensbeeld en deze grondslag volgen een aantal waarden (en normen) die passen bij College Hageveld en leidend zijn in de manier waarop we werken, onderwijs vormgeven, leerlingen begeleiden en omgaan met elkaar. Hieronder de belangrijkste waarden waarop College Hageveld is gebaseerd gelden zowel voor medewerkers als voor leerlingen:

- Je mag jezelf zijn
- Je voelt je thuis en gekend
- We werken met elkaar vanuit vertrouwen, fouten maken mag.
- Je kunt je talenten benutten en we helpen je bij je ontwikkelpunten
- Je wordt gerespecteerd en je respecteert de ander

Speerpunten 2021-2025

Voor het nieuwe schoolplan van Hageveld zijn er drie centrale doelstellingen geformuleerd waaraan we binnen het onderwijs de komende vier jaar zullen werken. Deze speerpunten staan centraal binnen dit schoolplan. Deze speerpunten en de gewenste ontwikkelingen borduren logischerwijs voort op het vorige schoolplan met de titel "Atheneum op maat".

Door het een aantal speerpunten te beperken, geven we richting aan en kunnen we keuzes maken.

Tijdens diverse bijeenkomsten hebben in wisselende samenstellingen zowel leerlingen, ouders, medewerkers en schoolleiding meegedacht over de inhoud en speerpunten voor dit nieuwe schoolplan.

De uitkomst hiervan kan worden teruggebracht tot de volgende drie speerpunten:

- kwalitatief goed onderwijs;
- ontplooiing en brede ontwikkeling;
- digitale geletterdheid.

Leeswijzer

De speerpunten worden één voor één uitgewerkt volgens bovenstaande volgorde. Per speerpunt worden er meerdere ambities benoemd waar we op Hageveld de komende vier schooljaren aan gaan werken. Deze ambities worden verderop toegelicht en door de schoolleiding en diverse teams en vaksecties in jaarplannen concreter uitgewerkt. Het schoolplan fungeert hierbij als een kader om de diverse ambities aan te laten sluiten bij de onderwijspraktijk en in de leerlingbegeleiding.

Kwalitatief goed onderwijs

Wij werken tussen 2021-2025 aan:

- Een stevige kennisbasis vanuit de vaklessen;
- Leerlingen inzicht geven in het eigen leerproces door middel van verschillende manieren van toetsing;
- Het structureel evalueren en (verder) ontwikkelen van ons onderwijs;
- Variatie en differentiatie binnen de lessen;
- Ruimte bieden voor verschillen tussen leerlingen;
- Aandacht voor een veilig en positief schoolklimaat;
- Aandacht binnen onze lessen voor de studievaardigheden en taalvaardigheid van leerlingen.

Wat hebben we in 2025 bereikt op het gebied van de doelstellingen:

- Positieve schoolbeleving (enquêtes) bij leerlingen, ouders en medewerkers;
- Een veilig school- en leerklimaat voor leerlingen (enquêtes);
- Onderwijsresultaten structureel boven de landelijke norm voor VWO;
- Jaarplannen en evaluaties voor eventuele bijsturing en het vieren van successen;
- Formatief evalueren heeft een plek gekregen binnen de vakken.

Kennisbasis

Op een vwo-school is een stevige kennisbasis voor leerlingen onontbeerlijk. Vakkennis is een voorwaarde om verdere vaardigheden te verwerven en vakoverstijgend verbanden te kunnen leggen. Op Hageveld wordt de basis van vakkennis gelegd binnen de lessen bij de verschillende vakken. We willen bereiken dat er wordt bijgestuurd (extra lessen/Hagevelduren) waar de basiskennis nog niet op niveau is.

De komende jaren besteden we gericht aandacht aan algemene taalvaardigheden en rekenvaardigheden van onze leerlingen. De kernvakken Nederlands en Wiskunde zijn hierin belangrijke onderleggers voor de andere vakken. Ook zullen we gericht gaan investeren in formuleren (taalvaardigheid) van onze leerlingen. Hierin stimuleren we vakoverstijgende samenwerking tussen verschillende vaksecties.

Ruimte bieden voor verschillen

Ieder kind is anders en heeft daarmee ook andere (onderwijs)behoeften. Het zien van verschillen en het rekening houden met die verschillen is belangrijk. Dit maken we op Hageveld zichtbaar door het brede aanbod aan vakken en het huidige onderwijssysteem met Hagevelduren. Door rekening te houden met de verschillen, krijgt de leerling de mogelijkheid om zich optimaal te ontplooiën, wordt de leerling uitgedaagd en ontwikkelt de leerling brede(re) kennis en vaardigheden.

Leerlingen die zien hoe er op school rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen, leren zelf ook de verschillen onderling te zien én te waarderen. Ze leren te zien dat de kracht van de één een ontwikkelpunt van een ander kan zijn en leren elkaars kwaliteiten te benutten. Recht doen aan de verschillen tussen leerlingen, en deze verschillen ook expliciet maken, kan werken als een spiegel. Onze leerlingen leren op deze manier van en over de ander, maar ook over zichzelf. We willen bereiken dat leerlingen, die willen, kunnen versnellen, leerlingen gedeeltelijk hun eigen lesaanbod kiezen en een breed vakkenpakket wordt aangeboden.

Het belang van zelfstandigheid bij leerlingen

Op Hageveld willen we dat leerlingen leren zelfstandig te zijn. Dat betekent dat ze zelfredzaam zijn, dat ze bewust keuzes kunnen maken en dat ze leren eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. Een leerling die zelf verantwoordelijk is en verantwoordelijkheid neemt voor het schoolwerk, neemt initiatieven indien nodig en kan zelfstandig werken tijdens de lessen en buiten de lessen. Uit literatuur blijkt dat zelfstandigheid een belangrijk succesfactor is om te komen tot goede schoolresultaten. We willen bereiken dat leerlingen worden begeleid naar het maken van zelfstandige keuzes t.a.v. hun vakkenpakket en de keuze van een deel van hun rooster.

Een veilig en positief schoolklimaat

Een veilig en positief schoolklimaat is een voorwaarde om tot leren te komen. Op Hageveld doen we dit door aandacht te besteden aan positieve groepsvorming en leggen we benadrukken we de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen om hieraan bij te dragen. Dit begint in de brugklas direct met de kennismakingsdagen waarbij kennismaking en groepsvorming centraal staan. Dat we dit op Hageveld met elkaar doen komt onder andere naar voren in het systeem van klassenleerlingen als leerlingbegeleiders en de informele manier van contact tussen leerlingen en medewerkers.

Variatie en differentiatie

Variatie en differentiatie tijdens de lessen is een belangrijk instrument bij het bieden van ruimte aan verschillen tussen leerlingen. Door te variëren in werkvormen komen we enerzijds tegemoet aan de verschillende leerstijlen en interesses van leerlingen, anderzijds worden de leerlingen door variatie in de lessen ook uitgedaagd om andere leerstijlen te ervaren.

Daarnaast vinden wij het in de les belangrijk om te differentiëren om tegemoet te komen aan verschillende leerbehoeften van individuele leerlingen. Differentiëren gebeurt onder meer in instructie, verwerking en tempo.

Evalueren en ontwikkelen

Komende jaren werken we er binnen Hageveld met elkaar aan om nog beter tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen, waarbij behoud van de goede kwaliteit van ons onderwijs voorop staat. We streven ernaar om een balans tussen de reguliere vakken en het systeem van Hagevelduren te verfijnen waardoor beide systemen versterkend werken. We bereiken dit door te evalueren en structureel te werken aan het verbeteren en verfijnen van het systeem. Vaksecties en jaarlaagteams worden actief betrekken bij deze evaluatie en krijgen de ruimte voor verdere ontwikkeling. Tot slot gaan we de komende jaren actief werken aan de vakoverstijgende samenwerking (vakgroepen) om de overlap en vaardigheden bij de diverse vaksectie in samenwerking te benutten.

Ontplooiing en brede ontwikkeling

Wij werken tussen 2021-2025 aan:

- Reflectie en zelfkennis bij leerlingen ontwikkelen;
- Een breed aanbod aan Hagevelduren dat enerzijds gekoppeld is aan het curriculum van de vakken en anderzijds ook buiten de curricula om leerlingen inspireert;
- Het afstemmen en verfijnen (bestendigen) van het systeem van Hagevelduren;
- Burgerschapsvorming versterken en maatschappelijk bewustzijn bij leerlingen vergroten;
- Internationalisering vormgeven vanuit het onderwijs en de vakken en door de leerjaren heen.
- Duurzaamheid als maatschappelijke thema zichtbaar én relevant maken binnen de school en binnen het onderwijs

Wat hebben we in 2025 bereikt op het gebied van de doelstellingen:

- Positieve beleving van het systeem van Hagevelduren bij leerlingen en docenten;
- Een doorlopende leerlijn waarbij zowel in de lessen als middels projecten aandacht wordt besteed aan de democratische rechtsstaat, politiek, mediawijsheid en duurzaamheid.
- Beleidsplan internationalisering met een doorlopende lijn van klas 1 t/m klas 6 en eigenaarschap bij vaksecties en docenten.
- De werkgroep duurzaamheid organiseert samen met leerlingen regelmatige projecten op het gebied van duurzaamheid.
- Duurzaamheid en vergroening van het schoolgebouw; zichtbaar in én om de school.
- Vakoverstijgende samenwerking binnen de Hagevelduren.

Breed aanbod

Hageveld kenmerkt zich door een breed aanbod aan vakken én keuzevakken. Naast de cognitieve vakken is er daarbij ruimte voor creatieve en kunstzinnige vakken en sport. We geloven dat leren gaat via hoofd, hart en handen. Dit zie je terug doordat er op Hageveld zowel binnen als buiten de school wordt geleerd.

Hagevelduren

Sinds het schooljaar 2018-2019 werken wij met een lesrooster van 80 minuten en 40 minuten en hebben leerlingen de mogelijkheid een deel van de uren zelf te kiezen; de Hagevelduren. De leerling kiest die uren op basis van behoefte en interesse.

De komende jaren zullen we ons vooral richten op verfijning van het aanbod in de Hagevelduren. De Hagevelduren kunnen relevanter gemaakt worden door ze nog meer te laten aansluiten bij het curriculum van de diverse vakken.

Daarnaast gaan we ons, na een schoolbrede invoering, bij de organisatie en inhoud van de Hagevelduren meer richten op de verschillen tussen jaarlagen en de desbetreffende leeftijdscategorie.

Tegelijkertijd biedt het systeem van Hagevelduren een unieke kans om de leerlingen te laten kennismaken met een extra curriculair aanbod aan Hagevelduren en thema's. Hiervoor geven we leerlingen én collega's de ruimte.

Verantwoordelijkheid en vrijheid; begeleiding

Met de invoering van de Hagevelduren hebben leerlingen (meer) vrijheid gekregen om een deel van het rooster zelf te kiezen. Deze vrijheid brengt ook een hogere mate van verantwoordelijkheid met zich mee om keuzes te maken die niet alleen leuk zijn, maar ook nuttig zijn met oog op het eigen leerproces en schoolsucces. We constateren op dit moment dat randvoorwaarden (rooster en tussenuren) een rol spelen bij de keuzes die leerlingen maken.

De komende vier jaar richten wij ons op het reflecteren van leerlingen en het geven van feedback en feedforward aan leerlingen, opdat zij zelf passende keuzes kunnen maken.

Burgerschapsvorming en maatschappelijk bewustzijn op Hageveld

Op Hageveld willen we dat leerlingen de kennis, vaardigheden en houding ontwikkelen die ze nodig hebben om nu én later actief te kunnen meedoen in de samenleving. Naast dat we dit op Hageveld belangrijk vinden wordt de wettelijke verplichting om aandacht te besteden aan burgerschapskennis aangescherpt. Een belangrijk onderdeel van burgerschapsvorming is leerlingen verder te laten kijken dan hun eigen omgeving. Het is onze taak om ze te laten zien dat de wereld groter, diverser en anders is dan wat veel leerlingen van huis uit meekrijgen. Op Hageveld hebben we hier de afgelopen jaren aan bijgedragen door actief aandacht te besteden aan deze doelen in de lessen, diverse projecten in de verschillende jaarlagen en internationalisering. De wereld om ons heen verandert.

Het is onze kerntaak om bewustwording bij onze leerlingen te creëren. Daarom werken we de komende jaren op Hageveld gericht aan het versterken van (zelf)verantwoordelijkheid en actief burgerschap bij onze leerlingen. Dit geven we vorm door bijvoorbeeld het versterken van vakken als Wereldwijs en projectmatig door bijvoorbeeld de maatschappelijke stage.

Internationalisering op Hageveld

Naast kennismaking met andere gewoontes en culturen van zowel dichtbij als ver weg, is het essentieel om leerlingen tolerantie en respect voor de medemens bij te brengen. Het opdoen van internationale ervaring op school is onmisbaar voor leerlingen om zich te kunnen redden op de arbeidsmarkt en in de maatschappij. Door onze leerlingen internationaal competent te maken, kunnen ze beter omgaan met andere culturen en leren ze hun eigen cultuur beter kennen. In elke jaarlaag zie je dit thema terug in het jaarprogramma en/of vaklessen.

Duurzaamheid en vergroening

Onderwijs is bij uitstek een duurzame sector; leerlingen worden toegerust om te kunnen werken en participeren in de maatschappij van de toekomst. Klimaat en duurzaamheid zijn urgente en belangrijke thema's in de huidige maatschappij en zullen dat in de toekomst nog meer worden. Voor school ligt hier ook een taak om leerlingen de waarden en mogelijkheden te laten inzien van duurzaam leven en werken. Op Hageveld is hiervoor een actieve werkgroep opgericht die initiatieven ontplooit en werkt aan vergroening en verduurzaming.

Digitale geletterdheid

Wij werken tussen 2021-2025 aan:

- Het ontwikkelen van digitale vaardigheden bij leerlingen; zowel basiskennis (onderbouw) en informatievaardigheden (bovenbouw)
- Het verder ontwikkelen van digitale vaardigheden bij medewerkers;
- Leerlingen bewust bekwaam maken t.a.v. het omgaan met digitalisering, social media en het interpreteren van digitale informatie; Inzet digitale hulpmiddelen (intern) uitbreiden;
- ICT als onderwijskundig hulpmiddel benutten zonder dit tot doel te verheffen.

Wat hebben we in 2025 bereikt op het gebied van de doelstellingen:

- Een doorlopende (leer)lijn van digitale geletterdheid in het onderwijs;
- Medewerkers op niveau qua van digitale vaardigheden.
- Hardware en infrastructuur qua ICT op Hageveld "state of the art", d.w.z. geen belemmering bij realisatie van doelstelling op het gebied van digitale geletterdheid.
- Duidelijke en eigentijdse schoolregels t.a.v. gebruik en inzet van ICT en devices in de les door leerlingen en docenten.

Het belang van digitale geletterdheid

Als school hebben wij de verplichting leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst. Naast actuele en parate kennis zijn vaardigheden en in dit geval digitale vaardigheden, belangrijk.

Ontwikkelen van digitale vaardigheden bij leerlingen

Binnen de les;

Het ontwikkelen van de ICT-basisvaardigheden bij de leerlingen is een voorwaarde om moderne media effectief in te kunnen zetten tijdens de lessen. Daarom worden er in de onderbouw lessen aangeboden waarin de ICT-basisvaardigheden (aansluiten, wachtwoorden etc.) en Microsoft Office (Verkenner, Excel etc.) worden onderwezen. Daarnaast is in de bovenbouw informatica een keuzevak. Digitale geletterdheid van leerlingen zou ook vorm kunnen krijgen als handlingsdeel bij verschillende vakken, door onderdelen die in de reguliere lessen "getest" worden. Digitale geletterdheid als integraal onderdeel van de lessen zal meer vorm moeten krijgen. De aandacht zal daarbij meer komen te liggen op de lesmethodes die de vaksecties aanbieden. Dit kan worden vormgegeven op studiedagen en is onderwerp van gesprek bij de sectiebezoeken door de schoolleiding.

Buiten de les;

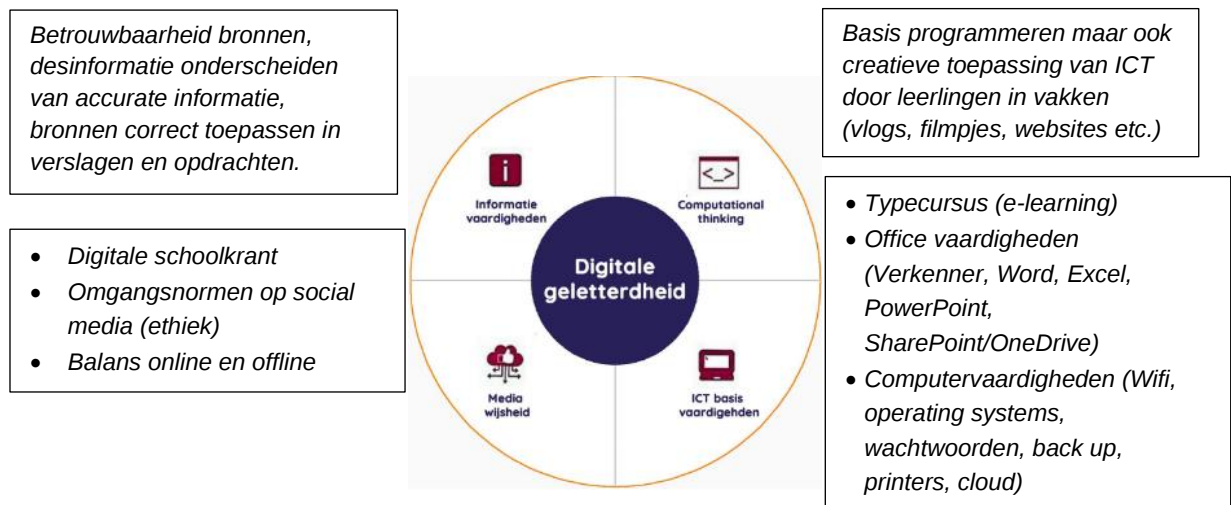
Moderne media kunnen *buiten de les* ingezet worden. Bijvoorbeeld door een connectie te maken met de leefwereld van de leerlingen via sociale media om hen te prikkelen over onderwerpen binnen het onderwijs.

Bewustwording;

Als laatste is er de *bewustwording* van de leerling over hoe moderne media te gebruiken in onze huidige tijd en de valkuilen die daarin op de loer liggen. Deze bewustwording is niet iets wat je eenmalig dient aan te bieden, maar is iets wat herhaaldelijk onder de aandacht gebracht moet worden.



In onderstaand figuur staat uiteengezet hoe digitale geletterdheid vorm kan krijgen



Inzet digitale hulpmiddelen

Er zijn verschillende digitale hulpmiddelen beschikbaar die ondersteunend zijn aan de organisatie van het onderwijs, interne communicatie, administratieve processen of bruikbaar in de leerlingbegeleiding. In de komende vier jaar werken we op Hageveld aan de ontwikkeling en het gebruik van:

- Software en programma's die inzicht geven in de progressie van leerlingen, daarmee kunnen leerlingen geholpen worden bij het zelfstandig keuzes kunnen maken (denk aan hagevelduren).
- Software en digitale tools die bijdragen aan verlaging van de werkdruk van docenten.
- Software en rapportagesystemen waarmee een betere weergave van diverse zaken kan worden gerealiseerd.
- Het vergroten van kennis over digitalisering van lesmethoden en de mogelijkheden die dit biedt voor vaksecties en docenten.
- Een centrale digitale leeromgeving voor alle vakken inclusief digitale toetsingsmogelijkheden.
- Het digitaliseren van de interne communicatie; gebruik digitale agenda, werken met Microsoft Teams, gebruik sharepoint, etc).

Digitale vaardigheden bij medewerkers verder ontwikkelen

Het verbeteren van digitale vaardigheden van docenten blijft een belangrijke doelstelling. Specifieker gaat het hier om o.a.:

- Gevarieerder en meer gedifferentieerd kunnen lesgeven.
- Het sneller feedback kunnen geven aan leerlingen.

Naast digitale modules (E-learning) en zelfstudie, zijn studiedagen en individuele scholing hiervoor geschikt.

VIA Hageveld

Deze onderwijsstroom voor hoogbegaafden is bedoeld als onderwijs op maat in optima forma. Bij Via wordt ingespeeld op de specifieke leerbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Om dit te kunnen realiseren wordt gewerkt in kleinere klassen. Enerzijds is dat makkelijker omdat het kleinere groepen van twintig vorm kan krijgen, maar anderzijds is het zeer inspannend door de specifieke begeleidingsbehoeften van de meeste VIA leerlingen.

Er wordt in VIA thematisch en topdown gewerkt, waardoor de workshops/lessen vanuit de verschillende domeinen Alfa, Bèta, Gamma en Delta op elkaar kunnen worden afgestemd. Het VIA-team ontwikkelt het onderwijs gezamenlijk waarbij er in drie fases wordt gewerkt waarbinnen de inhoud van het onderwijs en de begeleiding zijn ingericht.

Fase 1 (klas 1V en 2V):	onderwijs gericht op vaardigheden
Fase 2 (klas 3V en 4V):	kennis en vaardigheden binnen de vier domeinen
Fase 3 (klas 5V en 6V):	op weg naar het examen (kwalificatie)

Het onderwijs is georganiseerd in een dagdelenrooster. Het leerplein heeft een belangrijke ondersteunende en faciliterende functie in VIA.

Ambities voor VIA 2021-2025

Net als de diverse jaarlaagteams zijn er ook teamambities opgesteld voor en door het VIA-team. De teamleden werken samen met de teamleider en onderwijskundig intern begeleider aan het realiseren van onderstaande ambities.

- Doorontwikkelen van het dagdelenrooster en topdown-onderwijs dat VIA kenmerkt.
- Verdere professionalisering en kennis vergroter over het werken met en begeleiden van HB-leerlingen.
- Kruisbestuiving en verbinden van fase drie (VIA56) met regulier klas 5 en klas 6.
- Optimalisatie van leerlingbegeleiding met een coachende rol van de mentor en eigenaarschap van leerlingen.
- Het realiseren van een onderwijskundig beleidsplan VIA, waarin de onderwijskundige doelstellingen en werkwijze beschreven staan.

Kwaliteitszorg en kwaliteitsborging

De gedachte is kwaliteitszorg en daarmee ook kwaliteit, zo dicht mogelijk bij de medewerkers te brengen en op deze wijze een **opbrengstgerichte cultuur** verder vorm te geven. Een cultuur die gekenmerkt wordt door:

- Het stellen van duidelijke doelen;
- Zorgen dat docenten weten wat ze hun leerlingen leren;
- Het onderwijs afstemmen op wat leerlingen nodig hebben om te presteren;
- Problemen van leerlingen analyseren die de doelen niet halen;
- Problemen verhelpen door een goede leerlingenzorg/leerlingbegeleiding;
- Jaarlijks nagaan hoe groepen leerlingen en de school als geheel presteren;
- Snel verbeteren wanneer prestaties tegenvallen.

Op Hageveld dragen we met elkaar, - schoolleiding, teamleiders en docenten-, de zorg voor kwaliteit. We concretiseren die door kwaliteitszorg in drie verschillende aspecten invulling te geven: onderzoeken, borgen/verbeteren en openbaar maken. Hieronder gaan we op deze drie aspecten nader in.

Onderzoeken

Om zicht te hebben op kwaliteit is informatie nodig. Door deze data op verschillende wijzen te vergaren krijgen schoolleiding en docenten zicht op de kwaliteit van het onderwijs en andere processen in de school. Onderstaande elementen vormen de kern van het onderzoeken.

Analyse van cijfermatige gegevens

Bij het onderzoeken van de basiskwaliteit van het onderwijs biedt het kwaliteitsaspect “Opbrengsten” uit het Inspectiekader veel informatie. Naast genoemde cijfermatige gegevens zullen ook periodiek gemiddelden van resultaten en percentage onvoldoenden op een rij worden gezet en gepresenteerd aan teams en secties. Het instrumentarium van Cum Laude van maakt het genereren van dergelijke informatie eenvoudig.

Tevredenheidsonderzoeken

Een tweede belangrijke bron om gegevens te genereren is het afnemen van enquêtes. De volgende enquêtes worden afgenomen:

- Vensters vragenlijsten
- Medewerkertevredenheidsonderzoek en werkbelevingsonderzoek
- Oudertevredenheidsonderzoek
- LAKS-monitor en EMOVO-vragenlijst (GGD)
- Schoolverlatersonderzoek
- Thematisch enquêtes n.a.v. pilots en onderwijskundige ontwikkelingen.

Lesbezoek

Op Hageveld vindt het belangrijk dat docenten van en met elkaar leren. Daartoe wordt het bij elkaar kijken in de les aangemoedigd en elkaar op basis hiervan van feedback te voorzien. Schoolleiding en teamleider bezoeken regelmatig vaklessen. De bevindingen en observaties in de lessen vormen input voor de gesprekkencyclus.

Agenda

Essentieel is dat de bovengenoemde instrumenten planmatig worden uitgevoerd en dat er een kalender is waarop deze activiteiten vermeld staan. Naast de onderwijsresultaten uit het waarderingskader van de Inspectie VO, wordt ook gekeken naar andere kernindicatoren. Het gaat dan om zaken als het juiste onderwijsaanbod, welbevinden, respectvolle omgang en veiligheid. Maar ook duidelijke uitleg, actieve betrokkenheid van leerlingen, taakgerichte werksfeer, aandacht voor verschillen.

Borgen / verbeteren

Om na onderzoek daadwerkelijk te kunnen verbeteren/ontwikkelen is het belangrijk dat op basis van de resultaten van het onderzoek vastgelegd wordt wat er met de borging- en verbeterpunten gebeurt.

Wanneer de resultaten van het onderzoek een plaats krijgen in de teamplannen met daarbij een plan van actie, zullen verbeteringen zichtbaar worden. De plannen worden waar mogelijk CHI (concreet, haalbaar, inspirerend) geformuleerd.

Naast deze insteek is het ook van groot belang dat er jaarlijks op individueel en op sectieniveau doelen worden gesteld en dat werkwijze en wordt beschreven. Dit om continuïteit te waarborgen en het mogelijk te maken door te ontwikkelen. Voorbeelden hiervan zijn het zorgplan, sectieplannen, gespreksverslagen.

Openbaar maken en communiceren

De onderzoeksresultaten worden doorgesproken binnen schoolleiding en teamleiders. De resultaten van de enquêtes en de inspectiegegevens rond de opbrengsten leiden tot verbeterplannen en deze worden geëvalueerd.

College Hageveld is aangesloten bij "Scholenopdekaart". Op deze website komen tal van basisgegevens van de school online beschikbaar. De informatie is zodanig uitgevoerd dat in vogelvlucht de belangrijkste informatie en resultaten van de school inzichtelijk zijn. Op de website van de school staat een link met een rechtstreekse koppeling met "Scholenopdekaart". Het systeem van Scholenopdekaart is geen doel op zich. De informatie via VenstersVO (Scholenopdekaart) is een belangrijk bron bij het opstellen van het jaarverslag: "De Staat van Hageveld"

Procesmatige doelstelling kwaliteitszorg = eigenaarschap

Het hogere doel van kwaliteitszorg is het verhogen van bewustwording, eigenaarschap en verantwoordelijkheid van docenten en vaksecties door het monitoren en sturen op resultaten, inzicht te krijgen in de verbeterpunten en door het signaleren van trends over (meer)jaren. Zodoende kan de kwaliteit van het onderwijs toenemen.

Toetsbeleid

We werken de komende jaren aan:

- Toetsing die aansluit bij de onderwijskundige visie en onderwijskundige ontwikkelingen in de school; inzet en stimuleren van formatief toetsen en evalueren.
- Kennis over doel en wijze van toetsing bij docenten vergroten door middel van scholing en opleiding van diverse docenten in vaksecties.
- Meer aandacht voor toetsdruk v.w.b. de kwantiteit van toetsen.

Wat willen we concreet bereikt hebben in 2025:

- In de bovenbouw een kleiner en beknopter PTA voor klas 5 en klas 6.
- Een PTO (programma van toetsing en overgang) voor klas 1 t/m klas 4 dat leerlingen en docenten overzicht geeft over hetgeen er gedurende het jaar worden getoetst én de wijze waarop er getoetst wordt.
- Kennis over toetsing is in iedere vaksectie aanwezig, er zijn meerdere toetsexperts in de school.
- Er is voor leerlingen meer flexibiliteit t.a.v. het afnemen van toetsen.

Toetsbeleid is in de hedendaagse governance en in het toezichtskader van de inspectie een belangrijke thema. Hieronder omschrijven we in het kort de visie op toetsing op College Hageveld en formuleren we de doelstellingen op dit gebied voor de komende jaren.

Visie op toetsing vanuit de visie op leren

“Doormiddel van toetsing komt zowel de leerling als de docent iets te weten, waar we beiden mee aan de slag kunnen”.

Op Hageveld is toetsing geen doel op zich, maar een middel om leerlingen, docenten en ouders inzicht te geven in het leerproces en niveau van de leerling. Daarnaast fungeert toetsing als aanjager van het leerproces. We zetten toetsen gericht in om de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van kennis en vaardigheden te bevorderen en we maken zichtbaar waar de leerling op het moment van toetsen staat. We gebruiken zowel formatieve als summatieve toetsen en geven via toetsen feedback aan de leerling.

Doordat wij op Hageveld werken in vijf periodes die eindigen met een Proefwerk en Projectweek (PeP-weeken), hebben het overgrote deel van onze toetsen een afsluitend karakter. Het werken met toetsweken zien wij als goede voorbereiding op het vervolgonderwijs en biedt gelijke kansen voor alle leerlingen.

Waarom toetsen we?

1. Om de voortgang van leerlingen te meten.
2. Inzicht te geven aan de leerling over zijn/haar eigen ontwikkeling; feedback.
3. Aanjager/motivator voor het leerproces.
4. Voorbereiden op het eindexamen.
5. Borgen van de kwaliteit (kwalificatie)

De leerlingbegeleiding op Hageveld

Algemene visie op leerlingbegeleiding

Leerlingbegeleiding dient zoveel mogelijk geïntegreerd te worden in het primaire proces en bijdragen aan de continuïteit van het leerproces en het welbevinden van leerlingen.

Hierbij geldt dat wij ons als doel stellen om alle leerlingen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied in beeld te hebben, onderwijs en begeleiding op maat te bieden en geen één leerling tussen wal en schip te laten vallen.

Daarnaast vinden wij dat voorkomen beter is dan genezen. Wij willen vooral aan de voorkant ondersteuning bieden om erger te voorkomen. Dit betekent dat we snel handelen op het moment dat er signalen zijn dat een leerling in zijn/haar (school)ontwikkeling wordt belemmerd, dan wel bedreigd. Dit doen we in openheid en dialoog met leerling en ouders.

Leerlingbegeleiding kan binnen College Hageveld worden onderscheiden op twee niveaus, namelijk:

- Leerlingbegeleiding die plaats vindt in de basisondersteuning en zoveel mogelijk geïntegreerd is in de dagelijkse gang van zaken. Dit vindt plaats in de klas en eventueel daarbuiten, met de mentor als spil.
- Leerlingbegeleiding die plaats vindt in de extra ondersteuning wanneer de basisondersteuning niet meer toereikend is.

Om misverstanden te voorkomen maken wij een onderscheid tussen leerlingbegeleiding en leerlingenzorg:

Leerlingbegeleiding is de begeleiding die iedere leerling standaard krijgt. Dit is de basisondersteuning die College Hageveld biedt. Leerlingbegeleiding wordt dan ook gegeven door de vakdocenten, de mentor, de teamleider en de decaan.

Leerlingenzorg: is de zorg die een leerling krijgt als de leerlingbegeleiding niet toereikend is. Leerlingenzorg wordt verleend door interne deskundigen en externe hulpverleners en wordt gecoördineerd door de zorgcoördinator.

Schoolondersteuningsplan

In het schoolondersteuningsplan (SOP) is vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school op het gebied van leerlingbegeleiding en leerlingenzorg heeft voor de toekomst. De functionarissen die het schoolondersteuningsplan evalueren en ontwikkelen zijn de conrector onderwijs en de zorgcoördinator.

Het is van belang dat bij de evaluatie teamleiders en trajectbegeleiders worden betrokken en eventueel samenwerkende partners, zoals de consultant van het samenwerkingsverband.

Cyclisch werken met het schoolondersteuningsplan

Het schoolondersteuningsplan (SOP) wordt bijgehouden op basis van overleg en evaluatie met teamleiders, conrectoren en rector. Door jaarlijks de doelen op het gebied van ondersteuning te evalueren, kan er steeds bekeken worden welke ondersteuningsvragen er liggen, waarop vervolgens

geanticipeerd kan worden. Door verschillende overleggen tussen de functionarissen op de verschillende ondersteuningsniveaus, overleg tussen zorgcoördinator, conrector onderwijs en rector en per half jaar het SOP te agenderen in het schoolleidersoverleg kan worden bijgehouden of de doelen uit het SOP ook gerealiseerd worden. Ook worden leerlingen, ouders, mentoren en eventueel samenwerkende partners hierbij betrokken. Wij streven ernaar om het SOP jaarlijks te evalueren en te actualiseren.

Borging van informatie:

In het kader van kwaliteitszorg ten aanzien van leerlingbegeleiding is het borgen van informatie van belang. In het SOP is daarom ook opgenomen op welke manier en via welk systeem de verslaglegging en afspraken op het gebied van leerlingebegeleiding worden vastgelegd. Magister speelt hierin een belangrijke rol. Verder staat in het SOP ook duidelijk omschreven hoe de taken en rollen binnen de leerlingbegeleiding zijn verdeeld en wie waarvoor verantwoordelijk is.

Het personeelsbeleid op Hageveld

We werken de komende jaren aan:

- Lerende cultuur: stimuleren en faciliteren collegiale consultatie en feedback geven;
- Faciliteren van (meer) ontwikkeltijd voor secties en individuele collega's;
- Structureel delen van good practices; inzetten van critical friends binnen de school;
- Het investeren in begeleiding, coaching en onboarding van nieuwe medewerkers;
- Doorgroeimogelijkheden voor OOP; door functiedifferentiatie en scholing
- Meer en betere werkruimtes voor medewerkers in het monumentale gebouw;

Wat willen we in 2025 concreet bereikt hebben:

- Collegiale consultatie behoort standaard tot de taken en professionaliseringsactiviteiten van docenten (deskundigheidsbevordering); alle docenten gaan op lesbezoek.
- Samenwerkingsverbanden met andere organisaties voor wat betreft het opleiden en werven van nieuwe docenten.
- Alle medewerkers werken actief aan de eigen professionalisering, hiervoor werken we met een hoger scholingsbudget dan in de CAO is voorgeschreven.

Lerende cultuur

De komende vier jaar zal het leren van elkaar (door medewerkers) op College Hageveld meer centraal komen te staan. Het formuleren van concrete ambities, blijkt vanuit onderzoek een positief effect te hebben op de professionalisering van onderwijspersoneel. Onderwijs wordt ontwikkeld door de docenten en onderwijsmedewerkers. Voor schoolleiding is het dus zaak om niet enkel richting te willen geven, maar vooral de professional de ruimte en het vertrouwen te geven om – binnen de kaders van het schoolplan - het onderwijs vorm te geven. Deze constatering betekent dat er meer aandacht en ruimte wordt gemaakt voor eigenaarschap en dat, naast samenwerking, ook autonomie onder medewerkers wordt gestimuleerd. De schoolleiding richt zich op het bevorderen van de lerende cultuur binnen de school. Ruimte geven en eisen stellen zijn daarbij in balans. In onderstaande deelgebieden van personeelsbeleid komt deze algemene doelstelling terug.

Scholingsbeleid

Parallel aan het ontwikkelen van een nieuw schoolplan is ook gewerkt aan het ontwikkelen van scholingsbeleid voor de komende vier jaren. In het professionaliseringsplan zijn de kaders van het scholingsbeleid omschreven. Het professionaliseringsplan is afgeleid van het schoolplan en concretiseert het scholingsbeleid. Op het gebied van scholing, ontwikkeling en professionalisering van medewerkers gaan we uit van de volgende principes:

- Op Hageveld investeren we ontwikkelgericht in onze medewerkers; we werken met een scholingsbudget boven de CAO-normen.
- De expertise van de docenten op het gebied van differentiatie, digitale geletterdheid en vaardighedenonderwijs kan verder groeien.
- Scholing van docenten (gericht op het primaire proces) wordt zowel collectief als op individueel niveau worden georganiseerd.

Personeelsbeleid op maat

Uniciteit en diversiteit maakt niet alleen onderdeel uit van onze identiteit, maar ook van ons personeelsbeleid. Binnen het personeelsbeleid werken we, net als in de leerlingbegeleiding,

vanzelfsprekend vanuit een positief mensbeeld. Elke medewerker heeft zijn/haar eigen kwaliteiten en mogelijkheden, eigen werkdrukbeleving en eigen behoeften aan ondersteuning of secundaire arbeidsvoorwaarden. Voor de periode van het schoolplan heeft College Hageveld op de deelgebieden van personeelsbeleid waarbinnen we maatwerk kunnen aanbieden de volgende ambities geformuleerd:

- Uitbreiding van het levensfasebewust personeelsbeleid: verdere implementatie van het generatiepact.
- Flexibele werktijden en ruimere ontwikkelmogelijkheden voor de jongere werknemers.
- Blijven investeren in passende secundaire arbeidsvoorwaarden en een goede facilitering van werkplekken, thuiswerken en moderne media.
- Teambuilding en collegialiteit; stimuleren van samenwerken en contact
- De gesprekkencyclus doorontwikkelen met daarin aandacht voor zowel professionele ontwikkeling als functioneren waardoor behoefte van werknemer en schoolorganisatie goed op elkaar kunnen aansluiten.
- Werkdruk is een thema dat voortdurend aandacht behoeft. De incidentele werkdrukgeden zullen in 2021 worden aangewend om de werkdrukbeleving positief te beïnvloeden.

OOP

Het ondersteunend personeel op Hageveld is een belangrijke groep medewerkers. Zij zijn ondersteunend aan het primaire proces en zorgen voor continuïteit in de schoolorganisatie. De medewerkers van het OOP willen we op Hageveld boeien én binden door:

- Functiedifferentiatie mogelijk te maken;
- Scholing en opleiding te stimuleren;
- Doorgroeimogelijkheden creëren; bijvoorbeeld van TOA naar TOA-instructeur
Twee salarisschalen per functiegroep gebruiken zodat doorgroei mogelijk is.

Aannamebeleid

Bij het werven van nieuwe medewerkers zoeken we vanzelfsprekend naar kwaliteit. Gezien de samenstelling van het personeel en het gemiddelde aantal dienstjaren van medewerkers zal er meer richting jongere of startende docenten worden geworven. Op basis van de functiemix blijven we terughoudend t.a.v. het benoemen van nieuwe docenten in LD. We zoeken waar mogelijk naar “young potentials”, tegelijkertijd moet het bij een tekortvak mogelijk zijn om LD te benoemen.

Daarnaast is richten we ons in het aannamebeleid op een juiste mate van diversiteit. Qua diversiteit valt de denken aan:

- een goede balans tussen ervaren en onervaren medewerkers
- de verhouding man en vrouw, zowel in eerstegraads als tweedegraads gebied
- een juiste afspiegeling van de multiculturele samenleving

Zij-instroom en flexibele krachten

Afgelopen jaren hebben we op Hageveld verschillende positieve ervaringen opgedaan met het werven van zij-instroom docenten en ZZP-docenten. Tegelijkertijd hebben we ervaren dat een goede begeleiding en gericht aandacht voor de achtergrond van de betreffende medewerkers van cruciaal belang is voor de ontwikkeling én voor het binden van deze medewerkers. Op het gebied van zij-instroom en ZZP staan de volgende doelen centraal in de komende jaren:

- Regionale samenwerking t.a.v. opleidingstrajecten en docenten in opleiding werven
- Ruimte maken en faciliteren van duale trajecten, docenten in opleiding en zij-instroom .
- ZZP'ers en docenten vanuit detachering worden in beperkt inzetten. De juiste match en persoonlijkheid zijn hierin van belang.

Financiën en facilitair

Financieel beleid

College Hageveld richt het financiële beleid in op het bieden van kwalitatief goed onderwijs in het monumentale schoolgebouw. Dat betekent het vinden van een gezonde balans tussen uitgaven aan onderwijs en de verduurzaming van het gebouw. Het tijdig investeren in onderwijsvernieuwing, moderne leermiddelen en promotie van personeel is belangrijk voor Hageveld om haar vooraanstaande positie te behouden.

Daar hoort het blijven zorgen voor goede huisvesting dat geschikt is voor het moderne onderwijs bij. Naast achterstallig onderhoud, moet worden geïnvesteerd in verduurzaming van het gebouw. Verder stellen de verzekeringsmaatschappij en de omgevingsdienst een aantal eisen voor wat betreft investeringen in veiligheid en duurzaamheid van machines en installaties.

De beschikbare cashflow zal, naast de benodigde investeringen, worden aangewend voor aflossing van de hypothecaire lening bij de BNG.

Om dit alles mogelijk te maken vraagt het financiële beleid:

- Aandacht voor de liquiditeitspositie (niet zakken onder de signaleringswaarde OCW)
- Financieel bewustzijn onder medewerkers vergroten
- Jaarlijks behoudend begroten
- Kostenbeheersing bij bepaalde grote posten (leermiddelen en ICT)
- Mogelijkheden voor extra inkomsten genereren
- Het zorgdragen voor extra liquide middelen (uitbreiden lening BNG)

Speerpunten de komende jaren zijn:

- Verduurzaming en duurzaamheid binnen de school stimuleren en investeren in gerichte initiatieven op dit vlak.
- (Vervangings)Investeren ICT en betere facilitering en werkplekken voor medewerkers.
- Functiemix na jaren van bevrozing weer laten groeien; meer docenten naar LD.
- Subsidiemogelijkheden uitnuttigen voor onderwijspilots, onderhoud en instandhouding van het monumentale gebouw.

Facilitair beleid

Het facilitair beleid op College Hageveld werd van oudsher bepaald door het meerjaren onderhoudsplan, aangevuld met ad hoc zaken. Inmiddels is het facilitair beleid en de overleggen tussen de portefeuillehouders facilitair, onderwijs, financiën en organisatie gestroomlijnd. Waar mogelijk wordt het facilitair beleid ingericht op basis van de wensen en ontwikkelingen in de onderwijsorganisatie. Het hoofd facilitair is de spil tussen schoolleiding en onderhoudsdiensten en heeft een brede portefeuille en verantwoordelijkheid.

Duurzaamheid meer centraal

In de school, vanuit leerlingen én medewerkers is duurzaamheid een thema dat een steeds centrale rol inneemt. De initiatieven op het gebied van duurzaamheid ontstaan veelal vanaf de werkvloer. Om het monumentale schoolgebouw te moderniseren en te verduurzamen werkt Hageveld samen met een advies bureau en wordt het partnerschap met de gemeente Heemstede geïntensiveerd. Bij verduurzaming streven we naar verbetering van het leerklimaat in de school en in de lokalen en vergroenen we het schoolgebouw óók aan de binnenkant.

BIJLAGE 1: Coronaparagraaf

Bij het opstellen van een schoolplan of strategisch beleidsplan beschrijven we een termijn van vier jaar. We kijken dus verder dan de praktijk van één dag of één maand. Tegelijkertijd moeten we constateren dat de invloed van het corona-virus (situatie juni 2021) zeer groot is (geweest). In alle lagen en processen in de school is deze invloed merkbaar. Bepaalde ontwikkelingen komen tot stilstand, terwijl andere – vooral digitale – ontwikkelingen in een stroomversnelling zijn geraakt.

De invloed is in ieder geval dusdanig dat we als schoolleiding deze losse paragraaf opnemen in het schoolplan. Hierin beschrijven we de huidige situatie en de aanpassingen door het coronavirus op de plannen voor de lange termijn.

Huidige situatie

Veiligheid en gezondheid staan voorop. Veel maatregelen die we op College Hageveld hebben genomen zijn ingestoken op veiligheid en gezondheid. De school beoogt met de maatregelen de veiligheid van leerlingen en medewerkers te verbeteren en zodoende de school open te houden voor fysiek onderwijs

Ventilatie speelt ook een grote rol in het monumentale gebouw van Hageveld. Grote delen van het gebouw hebben slechts de mogelijkheid van natuurlijk ventilatie. Hiervoor is uitgebreid onderzoek gedaan naar de ventilatiewaarden die daarmee kunnen worden behaald. College Hageveld is hiertoe met de gemeente Heemstede in gesprek over financiering van ventilatiesystemen. Een gezond leerklimaat heeft prioriteit.

Ontwikkelingen op digitaal gebied

De coronacrisis heeft de ontwikkelingen op digitaal vlak in stroomversnelling gebracht. College Hageveld speelt daarop in door in 2020 gericht en extra te investeren in digitale licenties, software én scholing op het gebied van digitale geletterdheid (vaardigheid) van haar medewerkers. In het voorjaar van 2020 lag de focus op het digitaal aanbieden van onderwijs via Microsoft Teams, in het voorjaar van 2021 ligt de nadruk op het ontwikkelen en verbeteren van hybride onderwijs en daaraan gekoppeld de randvoorwaarden die daarvoor nodig zijn. De leerlijn digitale geletterdheid, zoals in het schoolplan omschreven geeft kader én richting aan de ontwikkelingen die we op dit gebied willen gaan maken in de komende 4 jaar.

De lessen van de periode van afstandsonderwijs richting de toekomst

Hoewel het niet eenvoudig is om in deze periode tegelijkertijd ruimte te maken voor evaluatie en borging, tekenen zich al wel contouren af voor het onderwijs op Hageveld in de toekomst.

- *Het **contact** tussen leerlingen, leerlingen en docenten, en de medewerkers onderling. Dit contact is cruciaal in het onderwijsproces. Naast de voortschrijdende digitalisering zullen de **processen van begeleiding** en (fysiek) contact op school blijven bestaan.*
- ***Hybride onderwijs en flexibilisering van onderwijstijd.** Hybride onderwijs biedt kansen. Zowel met oog op het **lerarentekort** als op **maatwerk** en het verminderen van uitval. Hiervoor is het belangrijk dat College Hageveld blijft investeren in **randvoorwaarden** én scholing op het gebied van **digitale geletterdheid**. Grote groepen leerlingen zijn in staat om – naar eigen inzicht – het onderwijs op zelfstandige manier te volgen. Dit kan zowel digitaal vanuit huis als fysiek op school. Om deze groep vwo-leerlingen te blijven motiveren is het zaak om daar ruimte voor te maken in de afspraken (**flexibele onderwijstijd**) die daarvoor gelden.*

NPO schoolprogramma

- *Het Nationaal Programma Onderwijs na Corona geeft Hageveld de komende jaren de middelen om gericht te investeren in het ondersteunen en intensief begeleiding van leerlingen. Dit zal zowel op het gebied van onderwijsinhoud (achterstanden en steun) als op het gebied van welzijn worden gedaan.*
- *De schoolleiding heeft een apart beleidsstuk opgesteld waarin de analyse en interventies vanuit het NPO staan beschreven. De MR heeft instemmingsrecht voor het schoolprogramma NPO op Hageveld.*