



Schoolondersteuningsplan

(SOP)

2020-2024

Inhoud

Inleiding	3
1. College Hageveld en passend onderwijs	4
1.1 Algemeen.....	4
1.2 Algemene missie en visie van de school	4
1.3 Algemene visie op leerlingbegeleiding	5
1.4 Specifieke visie op leerlingenzorg	6
1.5 Weergave ondersteuning College Hageveld (in het kader van passend onderwijs)	6
1.6 Onderwijs en ondersteuning in en buiten de les (binnen school)	6
2. Ondersteuningsmogelijkheden van College Hageveld.....	8
2.1 Wie doet wat?	8
2.2 Overzicht ondersteuningsaanbod	10
2.3 Ondersteunende protocollen.....	12
3. Organisatie van ondersteuning	13
3.1 Ondersteuningsroute binnen school.....	13
3.2 Vormgeving extra ondersteuning/leerlingenzorg - Trajectbegeleiding.....	15
4. Borging van ondersteuning	17
4.1 Cyclisch werken op schoolniveau met SOP	17
4.2 Cyclisch werken op leerlingniveau met het OPP.....	17
4.3 Ontwikkeling van ondersteuning	18

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsplan van Atheneum College Hageveld. Dit plan maakt deel uit van het beleidsplan leerlingbegeleiding en leerlingenzorg.

Dit plan beschrijft de visie op ondersteuning van College Hageveld, de ondersteuningsmogelijkheden die wij bieden om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die op dit gebied worden gesteld.

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Dit betekent dat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs passende ondersteuning (en passend onderwijs) moeten krijgen.

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Er wordt altijd gekeken naar wat de leerling nodig heeft en in welke mate College Hageveld hieraan tegemoet kan komen. Dat gebeurt in overleg tussen school, ouders en leerling. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie (jeugd)hulp bieden.

College Hageveld maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland. Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken regulier en speciaal onderwijs samen. De scholen in het Samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs.

1. College Hageveld en passend onderwijs

1.1 Algemeen

College Hageveld is het enige zelfstandige atheneum van Nederland. Het atheneum is een zesjarige opleiding en is opgebouwd uit een onderbouw (klas 1 en 2), een middenbouw (klas 3 en 4) en een bovenbouw (klas 5 en 6). In klas 1, 2 en 3 vindt de basisvorming plaats en in klas 4, 5 en 6 de tweede fase.

College Hageveld is een school met een rijke geschiedenis die al in 1817 begint. Sinds 1923 is de school gevestigd op de huidige locatie, in een monumentaal gebouw dat wordt omzoomd door veel groen. Ook de sportvelden liggen rondom de school.

College Hageveld telt ongeveer 1450 leerlingen en 150 medewerkers.

1.2 Algemene missie en visie van de school

Waar we voor staan (visie)

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers die omkijken naar elkaar, kunnen samenwerken en zorgdragen voor hun omgeving.

Als onze leerlingen met een diploma van Hageveld weggaan, zijn zij goed voorbereid op de eisen van het hoger onderwijs (universiteit en hoger beroepsonderwijs) én op hun rol in de maatschappij. Zij kunnen kritisch nadenken en reageren op maatschappelijke ontwikkelingen. Onze leerlingen kennen zichzelf en hebben zich ontwikkeld tot zelfbewuste jonge mensen die met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Waar we voor gaan (missie)

Als school hebben we een aantal kernwaarden geformuleerd die we als basis van ons onderwijs en de leerlingbegeleiding zien. Deze kernwaarden sluiten op elkaar aan en versterken elkaar.

Wij geloven in de kracht van de combinatie van **modern en traditioneel onderwijs**. Op Hageveld wordt zowel klassikaal frontaal lesgegeven als individueel gewerkt in eigen tempo. Digitale middelen worden ingezet als middel om vorm te geven aan onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling van nu, maar ook om het klassikale onderwijs te versterken. Variatie is een sleutelbegrip in de opbouw van onze lessen. Variatie zorgt niet alleen voor afwisseling in de lesopbouw, maar spreekt ook de verschillende talenten van onze leerlingen aan.

Op een atheneum wordt een ruime hoeveelheid vakspecifieke kennis verworven. Naast het verwerven van vakspecifieke kennis zijn het opdoen van kennis van de wereld en kennis van elkaar belangrijke onderdelen van ons onderwijs.

In onze lessen gaat verwerven van **kennis** hand in hand met het verwerven van **vaardigheden**. In elke les is er aandacht voor sociale, communicatieve en/of cognitieve vaardigheden. Door onze leerlingen in deze vaardigheden uit te dagen, kunnen zij de kennis die zij hebben opgedaan verbreden en verdiepen. Elke leerling moet de kans krijgen om zijn of haar talenten te ontplooien. Daarom bieden wij naast een breed vakkenpakket Hagevelduren aan. Deze bieden leerlingen de ruimte om extra vakken en masterclasses te volgen, maar ook om te verdiepen, zelfstandig te werken of extra ondersteuning te krijgen.

1.3 Visie op leerlingbegeleiding

Leerlingbegeleiding moet zoveel mogelijk geïntegreerd worden in het primaire proces en bijdragen aan de continuïteit van het leerproces en het welbevinden van leerlingen.

Hierbij geldt dat wij ons als doel stellen om alle leerlingen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied in beeld te hebben, onderwijs en begeleiding op maat te bieden en geen enkele leerling tussen wal en schip te laten vallen.

Daarnaast vinden wij, dat voorkomen beter is dan genezen. Wij willen vooral aan de voorkant ondersteuning bieden om erger te voorkomen. Dit betekent dat we snel handelen op het moment dat er signalen zijn dat een leerling in zijn/haar (school)ontwikkeling wordt belemmerd, dan wel bedreigd. Dit doen we in openheid en dialoog met leerling en ouders.

Leerlingbegeleiding kan binnen College Hageveld worden onderscheiden op twee niveaus, namelijk:

- Leerlingbegeleiding die plaatsvindt in de basisondersteuning en zoveel mogelijk geïntegreerd is in de dagelijkse gang van zaken. Deze vindt plaats in de klas en eventueel daarbuiten, met de mentor als spil.
- Leerlingbegeleiding die plaatsvindt in de extra ondersteuning wanneer de basisondersteuning niet meer toereikend is.

Om misverstanden te voorkomen maken wij een onderscheid tussen leerlingbegeleiding en leerlingenzorg.

Leerlingbegeleiding is de begeleiding die iedere leerling standaard krijgt, de basisondersteuning die College Hageveld biedt. Leerlingbegeleiding wordt dan ook gegeven door de vakdocenten, de mentor, de teamleider en de decaan.

Leerlingenzorg is de zorg die een leerling krijgt als de leerlingbegeleiding niet toereikend is. Leerlingenzorg wordt verleend door interne deskundigen en externe hulpverleners en wordt gecoördineerd door de zorgcoördinator.

1.4 Visie op leerlingenzorg

Binnen College Hageveld bieden wij begeleiding op maat aan leerlingen die niet vanzelfsprekend kunnen meekomen. Deze begeleiding is gericht op de voorwaardelijke kant van het leren.

Begeleiding, afhankelijk van de mate van ondersteuningsbehoefte, is in principe tijdelijk van aard, vindt plaats op verschillende ondersteuningsniveaus en in een zo breed mogelijke context (mèt de leerling, de mentor, de ouders, in de klas en binnen de school). De begeleiding is erop gericht, de leerling zo snel als mogelijk is weer zelfstandig te laten functioneren.

De begeleiding is niet alleen gericht op de leerling, maar ook op het versterken van de expertise met betrekking tot leerlingbegeleiding van docenten en mentoren.

1.5 Weergave ondersteuning College Hageveld (in het kader van passend onderwijs)



1.6 Onderwijs en ondersteuning in en buiten de les (binnen school)

Hieronder staat een overzicht van de ondersteuning die wij bieden aan alle leerlingen en van de ondersteuning die wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben.

Ondersteuning <u>in</u> de lessen	
Aan alle leerlingen (basisondersteuning)	- Differentiatie in de lessen - D.m.v. Hagevelduren verlengde instructie (steunlessen) of meer uitdaging (masterclasses) - Onderwijs op maat om leerlingen, d.m.v. de Hagevelduren, in de gelegenheid te stellen eigen keuzes te maken in hun onderwijsprogramma - Faciliteiten zoals extra tijd en aangepaste toetsen - Versneld examen voor degenen die dat willen en kunnen
Aan de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben	- Verlengde instructie voor degenen die dat nodig hebben

(extra ondersteuning)	- Daar waar kan rekening houden in de klas met de ondersteuningsbehoeften van de leerling, in de vorm van plaats in de klas, extra check om te kijken in hoeverre lesstof is binnengekomen, koppelen aan buddy
-----------------------	--

Ondersteuning <u>buiten</u> de lessen	
Aan alle leerlingen (basisondersteuning)	- Leerpleinbegeleiding, toezien op zelfstandig werken en leren plannen - Remedial teaching en dyslexiebegeleiding - Counselors/vertrouwenspersonen - Diverse trainingen, zoals stressreductietraining en socialevaardigheidstraining - <i>Slim jezelf zijn (methode gericht op vaardigheden. (klas 1 en 2)</i> - Studievaardighedenboost voor doubleurs of leerlingen die net over zijn (voor klas 2, 3 en 4) - Time-out - Sociale veiligheid - Bondgenotengroep Rouw
Aan de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben (extra ondersteuning)	- Trajectbegeleiding; begeleiding gericht op de voorwaardelijke kant van het leren - Eventueel individueel onderwijsarrangement (IOA)

Ondersteuning <u>samen</u> met partners	
Aan alle leerlingen (basisondersteuning)	- Preventie verslaving in diverse jaarlagen (Kikid en Brijder Jeugd) - Bureau Puur (eetproblemen) voor klas 2 - Preventief leerplichtspreekuur
Aan de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben (extra ondersteuning)	- Kernpartneroverleg - Multi-disciplinair overleg met hulpverlening, Samenwerkingsverband, GGD jeugdarts en leerplichtambtenaar

2. Ondersteuningsmogelijkheden van College Hageveld

2.1 Wie doet wat?

Vakdocent

Tijdens de lessen zijn de docenten verantwoordelijk voor het didactisch en pedagogisch klimaat, door middel van vakinhoud en klassenmanagement. Docenten streven ernaar dat iedere leerling op zijn/haar niveau bediend wordt door middel van differentiatie. Dit betekent dat zij extra instructie/meer oefening geven aan de leerlingen die lastiger mee kunnen komen en meer verrijking en minder instructie/oefening aanbieden aan de leerlingen die meer kunnen en willen.

Mentor

In de onderbouw heeft iedere klas een mentor. In de bovenbouw worden mentoren aan een halve klas gekoppeld. De mentor is de spil in de ondersteuning van leerlingen. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's als iets zijn/haar mentorleerlingen betreft. De mentoren hebben de ontwikkeling van de eigen leerlingen in beeld, signaleren en sturen op verbetering daar waar dat kan en nodig is. Daarnaast bewaakt de mentor het groepsproces ten behoeve van een veilig klimaat in en buiten de les. In klas 1 en 2 bieden mentoren in het mentoruur het programma *Slim jezelf zijn* aan. In klas 3 wordt in de mentoruren specifiek aandacht besteed aan de profielkeuze. In de bovenbouw is in de mentoruren specifiek aandacht voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding, en dus ook voor studiekeuze.

Teamleider

College Hageveld werkt in jaarlaagteams waarbij een teamleider gekoppeld is aan een specifieke jaarlaag. De teamleiders zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen het team. Zij dragen o.a. zorg voor de vertaling van beleid naar de dagelijkse praktijk met betrekking tot leerlingbegeleiding en onderwijskundige ontwikkeling. Samen met de mentoren zijn zij het aanspreekpunt voor de ouders als het gaat om verlof en absentie, eventuele klachten en andere onderwerpen die over onderwijs en begeleiding gaan.

Decaan

Iedere jaarlaag beschikt over een decaan. De decaan begeleidt de leerlingen samen met de mentoren bij de profielkeuze en de oriëntatie op studie en beroep. De decanen verzorgen de nodige informatie over allerlei zaken die verband houden met 'straks' studeren. Tevens regelen zij de maatpakketten en begeleiden zij de verschillende (leer)routes voor leerlingen, ook voor die leerlingen die meer willen en kunnen.

Leerpleinbegeleiding

Op de vier leerpleinen in de school kunnen leerlingen zelfstandig (individueel of in groepjes) op een rustige plek buiten de klas werken. Leerlingen kunnen hier tijdens een Hagevelduur, in een tussenuur of na schooltijd gebruik van maken. Ook kunnen leerlingen hier kortdurende ondersteuning krijgen op het gebied van planningsvaardigheden. Ook kunnen zij hier terecht voor een time-out. Dit laatste gebeurt altijd in overleg met de mentor, de teamleider en eventueel de zorgcoördinator.

Interne deskundigen met betrekking tot ondersteuning

Dyslexiebegeleiding

De dyslexiecoaches zijn het aanspreekpunt voor alle dyslectische leerlingen, hun ouders en docenten. Zij begeleiden deze leerlingen, hun ouders en hun docenten en geven voorlichting over dyslexie in de teams of secties.

Remedial teaching

Leerlingen kunnen op individuele basis of in kleine groepen ondersteuning krijgen bij het leren leren. De begeleiding is gericht op het leerproces, waarbij er wordt afgestemd op de behoeften van de leerling en zoveel mogelijk wordt aangesloten bij de leerstof. Het doel van de remediërende begeleiding is het tijdelijk ondersteunen van de leerling, zodat hij/ zij uiteindelijk weer in staat is, zelfstandig en succesvol onderwijs te volgen.

Counselor/vertrouwenspersoon

Mochten leerlingen ondersteuning willen bij het oplossen van sociaal-emotionele problemen, dan kunnen zij bij een van de counselors terecht. Zij voeren vijf tot acht gesprekken met een leerling om de problematiek in kaart te brengen, oplossingen te bieden en, waar nodig, door te verwijzen. Een deel van de taak van de counselors is de taak van vertrouwenspersoon. Leerlingen kunnen bij hen terecht wanneer zij geconfronteerd worden met (seksuele) intimidatie of andere vormen van agressie en geweld, zoals (cyber)pesten, binnen of buiten de school, of vormen van discriminatie.

Trainers sociale vaardigheden en stressreductie

In de brugklas wordt jaarlijks een socialevaardighedentraining (SoVa) aangeboden voor leerlingen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken om ook in sociaal opzicht soepel te functioneren op Hageveld. Het gaat om leerlingen die bijvoorbeeld wel eens moeite hebben met (positief) contact leggen met anderen, voor zichzelf opkomen, samenwerken of rekening houden met een ander.

In klas 2 en 3 wordt jaarlijks een stressreductietraining gegeven voor leerlingen die last hebben van overmatige stress rondom schoolse zaken of prestaties.

Zorgcoördinator: schakel tussen basisondersteuning, extra ondersteuning of anders

De zorgcoördinator coördineert en monitort enerzijds de sociaal-emotionele en pedagogische begeleiding binnen school en anderzijds de totale extra ondersteuning in de school. De zorgcoördinator onderhoudt daarnaast de contacten met interne en externe deskundigen (samenwerkende partners).

De zorgcoördinator ondersteunt de diverse interne deskundigen bij complexere vragen rondom zorg. De mentor en teamleider betrekken de zorgcoördinator bij hun werk als de tot dan ingezette (basis)ondersteuning onvoldoende ontwikkeling of resultaat heeft opgeleverd. Vervolgens wordt met elkaar bekeken wat de leerling aan eventuele extra ondersteuning nog heeft en op welke wijze deze binnen school kan worden geboden.

Trajectbegeleiding

Als de ondersteuning van de mentor of andere basisondersteuning niet toereikend blijkt te zijn, dan kan trajectbegeleiding worden ingezet ter ondersteuning van de leerling. Het doel van de trajectbegeleiding is het tijdelijk ondersteunen van de leerling met extra ondersteuningsbehoeften, zodat hij/zij uiteindelijk weer in staat is (zo) zelfstandig (mogelijk) en succesvol onderwijs te volgen binnen College Hageveld. De duur van het traject is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Trajectbegeleiding richt zich op zaken die voortkomen uit de ondersteuningsbehoeften van de leerling, zoals executieve vaardigheden, studievaardigheden, emotieregulatie, gedragsregulatie en motivatie. Tijdens de trajectbegeleiding wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor iedere individuele leerling.

2.2 Overzicht ondersteuningsaanbod

Ondersteuningsaanbod op het gebied van:	
Differentiatie in het onderwijsaanbod	- In de klas - In de Hagevelduren door middel van steunlessen (verlengde instructie) en masterclasses (extra uitdaging) - Mogelijkheden om versneld examen te doen voor bepaalde vakken
Taal en rekenen	- Screening voor brugklassers op het gebied van Nederlands en rekenen/wiskunde, met aanvullende ondersteuning bij hiaten/achterstanden - Verplichte leesuren die worden begeleid door een docent (in klas 1) - Steunlessen voor de diverse talen en wiskunde - NT2-begeleiding
Dyslexie	- Dyslexiebegeleiding - Ondersteuning door gebruik te maken van auditieve ondersteuning bij het leren of laptop in de klas voor aantekeningen - In de beoordeling ten aanzien van spellingfouten rekening houden met dyslexie - Extra tijd bij toetsen, toetsen maken op de computer of met auditieve ondersteuning, afhankelijk van wat de leerling nodig heeft
Sociaal-emotioneel	- Aandacht in de mentoruren voor de sociale veiligheid in de klas - Individuele gesprekken met mentor

	- Trainingen op het gebied van sociale vaardigheden en stressreductie - Counselor/vertrouwenspersoon - Bondgenotengroep Rouw - Trajectbegeleiding
Studievaardigheden	- <i>Slim jezelf zijn</i> (klas 1 en 2) - Extra studievaardighedenboost (klas 2, 3 en 4) - Leerpleinbegeleiding (planning) - Remedial teaching - Trajectbegeleiding
Meerbegaafde leerlingen	- Eigen (leer)route door verbreding en het doen van versneld examen - Het volgen van masterclasses in de Hagevelduren - VIA Hageveld → aparte onderwijsstroom voor anderslerende leerlingen - Trajectbegeleiding → trajectbegeleiders zijn eveneens talentbegeleiders
Specifieke stoornissen of ziekte (zoals AD(H)D, ASS, angst, depressie, NAH, burn-out, chronische ziekte)	- Rekening houden met ondersteuningsbehoeften in de klas (zowel docentgedrag als aanbod lesstof) - Extra tijd bij toetsen - Mogelijkheden om tijdelijk aanpassingen in rooster te doen (alleen met toestemming leerplichtambtenaar en GGD Jeugdarts) - Trajectbegeleiding om leerlingen en docenten te ondersteunen

2.3 Ondersteunende protocollen

Er zijn diverse protocollen binnen College Hageveld die actief worden ingezet en die handelingsrichtlijnen bieden. Hiermee is de school voorbereid om snel te handelen en te schakelen in voorkomende gevallen. Dergelijke protocollen zijn ondersteunend voor de begeleiding en zorg.

College Hageveld heeft de volgende protocollen:

- Protocol dyslexie
- Protocol pesten
- Protocol medisch handelen (over het algemeen toegespitst op de individuele leerling)
- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol voorkomen schooluitval en thuiszitters (vanuit het Samenwerkingsverband opgesteld)
- Protocol overlijden en rouw
- Protocol suïcidepreventie
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol veilig Thuis/ Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

3. Organisatie van ondersteuning

3.1 Ondersteuningsroute binnen school

De leerlingbegeleiding en de leerlingenzorg worden op College Hageveld op de verschillende niveaus ingedeeld.

Ondersteuningsniveau 0 (leerlingbegeleiding)

In de basisondersteuning, voor alle leerlingen, worden alle leerlingen begeleid door de mentor, de vakdocent, het team en de teamleiders. De mentor is hierin de spil. Hij/zij heeft het eerste contact met de leerling en thuis. Indien zich problemen voordoen ten aanzien van de ontwikkeling van de leerling zijn mentor en ouders als eerste aan zet.

De mentor verzamelt alle informatie van zijn/haar leerlingen om indien nodig de juiste begeleiding binnen school op gang te brengen. Indien nodig schakelt de mentor de zorgcoördinator in.

Ondersteuningsniveau 0+ (leerlingbegeleiding)

De ondersteuning op dit niveau geldt eveneens voor alle leerlingen en valt onder de basisondersteuning. De mentor kijkt samen met leerling, ouders, teamleider en eventueel zorgcoördinator wat nodig is en wat ingezet kan worden.

De begeleiding op dit niveau wordt gegeven door:

- de teams en secties via Hagevelduren
- leerpleinbegeleiders
- remedial teacher
- dyslexiecoaches
- sova-trainers
- stressreductietrainers
- bondgenotengroep rouw
- counselors/vertrouwenspersonen

Ondersteuningsniveau 1 (leerlingenzorg)

De ondersteuning op dit niveau wordt geboden door de trajectbegeleiders. Leerlingen die dit nodig hebben, worden via de teamleider en/of zorgcoördinator aangemeld. De leerlingen worden naar behoefte begeleid, wekelijks of meerdere keren per week. Dit kan zowel individueel als in een klein groepje. Voor leerlingen die trajectbegeleiding krijgen, wordt samen met leerling, ouders en mentor gekeken naar wat er aan de hand is en wat de hulpvraag is. Op basis hiervan worden er doelen geformuleerd en een plan van aanpak opgesteld. Er wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat richting geeft aan het perspectief en hoe daar vervolgens aan gewerkt wordt.

Mocht na een aantal interventies blijken dat ook de trajectbegeleiding onvoldoende ondersteuning kan bieden (dan wel een positieve ontwikkeling uitblijft), dan moet met elkaar gekeken worden of andere (externe) hulp ingeschakeld kan worden. In sommige gevallen wordt in samenspraak bepaald dat de ondersteuningsbehoeften van de leerling te groot zijn en dat Hageveld de leerling onvoldoende kan bieden wat hij/zij nodig heeft.

Op dit niveau werken de trajectbegeleiders nauw samen met leerling, ouders, mentor en eventuele externe hulpverleners.

Ook is het soms nodig om een traject in te gaan waarbij externe partners, zoals de consulent van het Samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar of de GGD jeugdarts, aanschuiven om mee te kijken en te denken.

Ondersteuningsniveau 2 (leerlingenzorg)

In sommige gevallen, wanneer de school op alle niveaus ondersteuning heeft ingezet en handelingsverlegen is ten aanzien van de situatie, kan worden besloten om tijdelijk op school externe specifieke deskundigheid in te zetten. Dit gaat via een individueel onderwijsarrangement (IOA) en wordt vergoed door het Samenwerkingsverband. Ook kan een dergelijk arrangement worden ingezet bij langdurige ziekte en behoefte aan extra materialen en middelen. Op dit niveau wordt altijd de consulent van het Samenwerkingsverband betrokken.

Daarnaast kan op dit niveau tot de conclusie worden gekomen dat hetgeen de leerling nodig heeft vanuit zijn/haar specifieke ondersteuningsbehoeften onvoldoende kan worden geboden binnen het reguliere onderwijs. Speciaal onderwijs lijkt dan over het algemeen de best passende plek. Voor het speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig die wordt verstrekt door het Samenwerkingsverband.

Een dergelijk besluit wordt niet zomaar genomen en gebeurt altijd in overeenstemming met ouders, leerling en de consulent van het Samenwerkingsverband.

Wanneer wij op dit ondersteuningsniveau zitten, dan is er al van alles geprobeerd en ingezet om de (school)ontwikkelingspositief te beïnvloeden. . Tevens zijn op dit niveau vaak externe partijen (zoals hulpverlening, leerplichtambtenaar of GGD Jeugdarts) al ingeschakeld.

Betrekken van ouders bij de ondersteuning

College Hageveld werkt op alle niveaus vanuit de driehoek leerling, ouders en school. Wij vinden het van belang dat ouders onderwijsondersteunend zijn. Dit houdt in dat de school verwacht dat ouders achter het schoolbeleid en de in te zetten begeleiding staan, hun kind thuis daar waar nodig ondersteuning bieden ten aanzien van school en samen optrekken met school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij:

- mentor
- teamleider
- trajectbegeleiders
- zorgcoördinator

3.2 Vormgeving extra ondersteuning/leerlingenzorg - Trajectbegeleiding

Vanwege het hoge theoretische/cognitieve gehalte van het lesaanbod, de grootte van de klassen en het hoge tempo kunnen leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften belemmeringen ervaren in het (deelnemen aan) onderwijs.

De schoolvoortgang kan worden belemmerd dan wel bedreigd door bijvoorbeeld intrapersoonlijke problemen, een ontwikkelingsstoornis of ernstige somatische klachten. De leerling wordt in een begeleidingstraject ondersteund bij bepaalde specifieke vaardigheden of volgt een traject van re-integratie (indien er sprake is van ziekte). Het gaat in principe om een tijdelijk extra steuntje in de rug met de bedoeling om de leerling na verloop van tijd, zonder extra ondersteuning, weer mee te laten doen in het reguliere schoolproces.

De trajectbegeleiding binnen Hageveld is gericht op de voorwaardelijke kant van het leren/het schoolse functioneren en kan ingezet worden bij de volgende problemen:

- Problemen in het executief functioneren die het schoolse functioneren dusdanig belemmeren (werkhouding, taakinitiatie, taakaanpak, volgehouden aandacht, zelfmonitoring/controle, timemanagement, et cetera)
- Emotionele problemen; emotieregulatieproblematiek (spanningen, somberheid, angsten, agressie, et cetera)
- Motivatieproblemen en onderpresteren
- Problemen ten aanzien van het leren leren (leerstrategieën, mindset, RTTI)
- Problemen in het sociale functioneren of ten aanzien van samenwerking
- Problemen die specifiek samenhangen met een stoornis (te denken valt aan: ASS/ADHD/ODD)
- Omstandigheden of factoren die (tijdelijk) de schoolvoortgang verstoren, zoals een verstoring in draagkracht-draaglastverhouding.

In principe wordt trajectbegeleiding twee keer tien weken ingezet (een half schooljaar). In de eerste tien weken wordt methodisch en volgens een plan van aanpak aan de afgesproken doelen gewerkt. Na tien weken vindt een evaluatie plaats met leerling, ouders, trajectbegeleider en mentor. Hierbij wordt bekeken in hoeverre doelen zijn behaald, dan wel moeten worden bijgesteld. Vervolgens kan de trajectbegeleiding met tien weken worden verlengd. Er worden dan nieuwe afspraken gemaakt met een nieuw evaluatiemoment. Mocht na deze tweede tien weken blijken dat de doelen niet behaald zijn of de leerling nog steeds ondersteuning nodig heeft, dan moet er in groter verband (leerling, ouders, trajectbegeleider, mentor, teamleider, zorgcoördinator en eventueel externe partijen) om de tafel gegaan worden om te kijken wat er verder nodig is. Soms wordt een dergelijk traject al eerder ingezet, gedurende de trajectbegeleiding.

In de periode van de trajectbegeleiding wordt niet alleen de leerling begeleid. De insteek is dat er vanuit een transactioneel kader wordt gewerkt. Dit houdt in: met de leerling, met de mentor, in de klas, in de school en in de thuissituatie. De trajectbegeleider zal, naast het begeleiden van leerlingen, ook een rol spelen in de ondersteuning van vakdocenten en handelingsadviezen geven in het omgaan met bepaalde leerlingen in de klas. De trajectbegeleider is gericht op het maken van een vertaalslag van de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling naar de klassensituatie en helpt de leerling, de

vakdocent, de mentor en de ouders om eventuele belemmeringen in het onderwijsleerproces van de leerling te signaleren, te benoemen en hier handelingsgerichte oplossingen voor te vinden.

3.3 Samenwerking met externe partners

Naast trajectbegeleiding wordt vaak buiten school ondersteuning aan de leerling geboden. Te denken valt aan diagnostiek, psychologische begeleiding/behandeling, vaardigheidstrainingen, coaching en opvoedondersteuning.

Indien dit niet het geval is, wordt er samen met de leerling en ouders gekeken of buiten school ook nog hulp wenselijk is. Dergelijke ondersteuning/hulp kan lopen via de Jeugdwet, Zorgverzekeringswet of wordt door ouders zelf gefinancierd.

Samenwerkende partners van College Hageveld:

- consultant Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland
- centrum Jeugd en Gezin in diverse gemeentes
- basis GGZ/GGZ/Jeugd-GGZ in diverse gemeentes
- jeugdhulpverlening
- jeugdverpleegkundige/GGD Jeugdarts
- Brijder Jeugd; verslavingspreventie
- leerplichtambtenaren van diverse gemeentes

4. Borging van ondersteuning

4.1 Cyclisch werken op schoolniveau met SOP

In dit schoolondersteuningsplan (SOP) is vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De functionarissen die het SOP bijhouden, zijn de conrector onderwijs en de zorgcoördinator.

Het is wenselijk dat bij de evaluatie teamleiders en trajectbegeleiders worden betrokken en eventueel samenwerkende partners, zoals de consulent van het Samenwerkingsverband.

Het SOP wordt bijgehouden op basis van overleg en evaluatie met teamleiders, conrectoren en rector. Door jaarlijks de doelen op het gebied van ondersteuning te evalueren, kan er steeds bekeken worden welke ondersteuningsvragen er liggen, waarop vervolgens geanticipeerd kan worden. Door overleg tussen de functionarissen op de verschillende ondersteuningsniveaus, overleg tussen zorgcoördinator, conrector onderwijs en rector en door eens per half jaar het SOP te agenderen in het schoolleidersoverleg kan worden bijgehouden of de doelen uit het SOP ook gerealiseerd worden. Ook is het van belang dat leerlingen, ouders, mentoren en eventueel samenwerkende partners hierbij worden betrokken.

Wij streven ernaar om het SOP jaarlijks te evalueren en te actualiseren.

4.2 Cyclisch werken op leerlingniveau met het OPP

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. Een OPP wordt opgesteld voor alle leerlingen bij wie specifieke ondersteuningsbehoeften aanwezig zijn en bij wie trajectbegeleiding wordt ingezet. Ook kan een OPP worden opgesteld bij langdurige ziekte of als er structurele aanpassingen nodig zijn in het rooster (en de inspectie hier toestemming voor moet geven).

De trajectbegeleiders houden het OPP van de leerling bij. Dit doen ze door het geregeld te evalueren met leerling, ouders en mentor. In sommige gevallen kan ook de zorgcoördinator het OPP opstellen en evalueren met betrokken partijen.

Het OPP wordt bijgehouden via Magister (logboek) en via evaluatiegesprekken met (in ieder geval) leerling, ouders en mentor. We streven ernaar om cyclisch (volgens de PDCA-cyclus) en handelingsgericht te werken.

4.3 Ontwikkeling van ondersteuning

Middellange termijn doelen (2020-2024):

- Een betere samenhang creëren tussen leerlingbegeleiding (niveau 0 – 0+) en leerlingenzorg (niveau 1 en 2). Er is binnen de school voor iedereen en op alle niveaus helder wie wat doet en wanneer iemand aan zet is. Ook is het van belang dat iedereen op de hoogte is van wie wat doet en dat er één lijn is in de aanpak.
- Meer evaluatiemomenten organiseren ten aanzien van de ondersteuning met een bredere afvaardiging. Teamleiders worden betrokken bij de evaluatie van het SOP.
- Meer vanuit de ondersteuningsvragen en -behoeften het aanbod op het ondersteuningsniveau 1 organiseren.
- Methodisch, cyclisch en doelgericht werken op ondersteuningsniveau 1. Dit betekent dat trajectbegeleiders zich 'cyclisch en doelgericht werken' meer eigen maken en volgens de PDCA-cyclus werken. Eveneens betekent dit dat trajectbegeleiders zich moeten blijven ontwikkelen ten aanzien van methoden en technieken met betrekking tot leerlingbegeleiding en op het gebied van specifieke thema's. Op deze manier kunnen zij zich daadwerkelijk als interne deskundigen gaan profileren.
- Beter analyseren/in beeld brengen wat er aan de hand is met een leerling of bepaalde groepen leerlingen en dit koppelen aan bredere thema's die binnen de school spelen, bijvoorbeeld prestatiedruk, verzuim en afstroom.

Korte termijn doelen (2020-2021):

- Ervoor zorgen dat alle medewerkers en leerlingen binnen College Hageveld op de hoogte zijn van de diverse ondersteuningsniveaus en weten wie ze moeten inschakelen wanneer de (school)ontwikkeling van een leerling wordt belemmerd.
- Een leerling-programma ten aanzien van prestatiedruk ontwikkelen. Daarnaast binnen de school kijken welke aanpassingen kunnen worden gedaan om de prestatiedruk te verminderen. Hierbij zullen alle partijen betrokken moeten worden, ook leerlingen.
- Organiseren van een betere samenwerking tussen ondersteuningsniveau 0 – 0+ en ondersteuningsniveau 1 en meer samenwerking tussen trajectbegeleiders en mentoren.
- Een betere vertaalslag maken van de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling naar de klassensituatie. Trajectbegeleiders meer een coachende rol laten vervullen naar de leerling, de vakdocent, de mentor en de ouders en eventuele belemmeringen in het onderwijsleerproces van de leerling signaleren, benoemen en hier handelingsgerichte oplossingen voor vinden.
- Trajectbegeleiders meer ondersteunend maken ten aanzien van de zorgcoördinator. Zij nemen het initiatief wanneer de ondersteuning eventueel moet worden opgeschaald of als er iets anders nodig is.